

PROJET AUF RECON-CEH FORMATIONS HYBRIDATION ET PÉDAGOGIES ACTIVES

LE PROJET EN PRATIQUE : CONTENUS DES FORMATIONS

Jean-Marc Virey Aix Marseille Université & UNISCIEL

et la participation de Louise Morel Université de Bourgogne & FNEB

Congrès CIRUISEF - Colloque FHyPA - Dakar 7 avril 2025



- Objectifs du projet
- Programme de formation
- Contenus du dispositif d'auto-formation
- Contenus des ateliers présentiels



OBJECTIFS



- Renforcer les compétences numériques des doctorants pour l'enseignement.
- Former des enseignants-tuteurs à l'enseignement en pédagogies actives.
- Découvrir des notions pédagogiques essentielles à tout enseignant.
- Prendre conscience que la posture de l'enseignant est intimement liée à la méthode pédagogique mise en place.
- Développer les connaissances sur les activités numériques et voir comment elles peuvent enrichir l'apprentissage des étudiants.
- Aborder les notions d'hybridation et d'enseignement à distance pour mesurer la flexibilité offerte par le numérique et décider des ratios présentiel/distanciel, synchrone/asynchrone et travaux collaboratif/individuel à mettre en œuvre.
- Découvrir par la pratique lors des ateliers présentiels.



QU'EST-CE QUE L'HYBRIDATION ?

■ Contexte

Les usages du numérique (éducatif) se développent

- Outils (dépôt de fichiers, liens, forum-annonces, tableau de bord ...)
- Activités (tests, gamme, adaptatif, forum-interactif, questionnaire, IA ...)



- Articuler le ratio présentiel / distanciel (et le ratio synchrone / asynchrone)
- Médiatiser les ressources d'apprentissage
- Mettre en activité les étudiants à la maison
- Utiliser des nouvelles formes de suivi et d'accompagnement

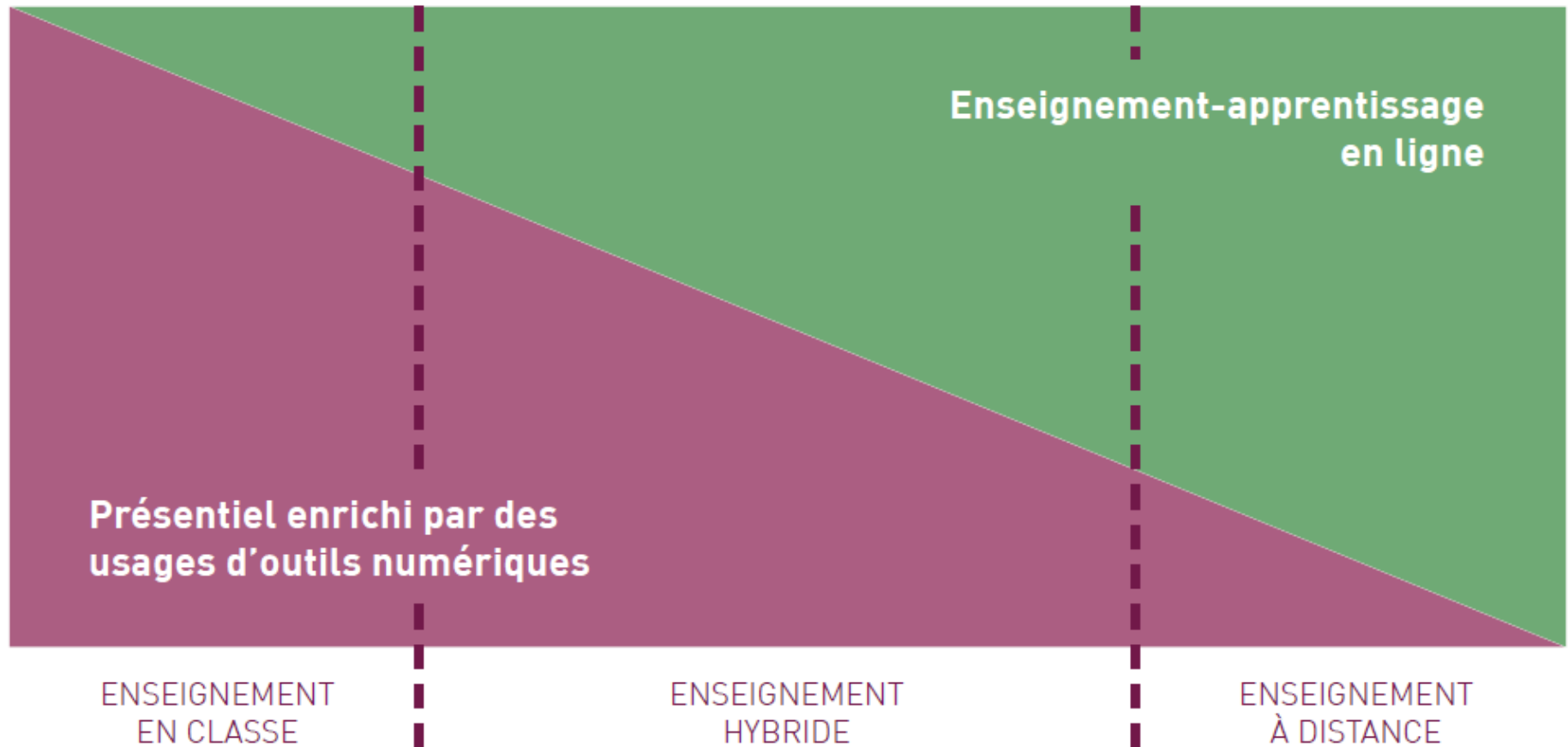


- S'adapter à une situation particulière : covid, NOF, réforme lycée
- Permettre plus de flexibilité dans les pratiques
- Améliorer la satisfaction des collègues dans leurs enseignements
- Augmenter les taux de réussite
- Gérer la massification des études supérieures

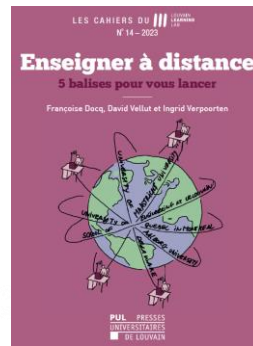


➤ *Hybridation comptable : pallier le manque chronique de moyens*

VOTRE PROJET D'ENSEIGNEMENT : À DISTANCE OU HYBRIDE ?



Quel degré de suivi à mettre en œuvre ?





Intervention de Louise Morel (FNEB)

- « Les étudiants vont plus facilement vers des ressources numériques que vers les enseignants ! »
- Besoin de ressources complémentaires / travail autonome
- Ressources à distance
 - => travail asynchrone facilité (encadré ?)
 - => découverte/entraînement/répétition/approfondissement
 - => ancrage



FORMATIONS



PROGRAMME DE FORMATION



La formation est composée de deux parties :

- Un dispositif d'auto-formation (🕒 environ 18h, novembre-décembre 2024)
 - L'auto-formation est divisée en 7 modules de tailles/durées variables.
 - Chaque module comprend des activités d'apprentissage construites autour de vidéos ou documents à étudier, accompagnées de questionnaires et/ou de tests formatifs pour vous entraîner et insister sur les notions importantes.
 - Des ressources complémentaires facultatives sont fournies en fin d'activité et en fin de module pour aller plus loin.
- Une formation présentielle (🕒 2x3h, février & avril au Maroc)
 - Atelier 1 : Mise en pratique
 - Atelier 2 : Main à la pâte



PARTIE 1

DISPOSITIF D'AUTO-FORMATION

DISPOSITIF D'AUTO-FORMATION : SPOC PAUCANA



- PAUCANA = Pédagogies Actives, Utilisation et Création d'Activités Numériques et Applications
- Allons le voir : <https://socles3.unisciel.fr/course/view.php?id=791>

MON PARCOURS DE FORMATION ET DE CERTIFICATION

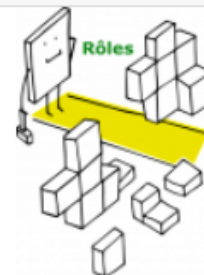
Module 1



Module 2



Module 3



Module 4



Module 5



Module 6



Module 7





PARTIE 2

ATELIERS PRÉSENTIELS



ATELIER PRÉSENTIEL 1

BRISE-GLACE &
SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE



■ Objectifs d'apprentissage

- Connaître ses partenaires
- Découvrir par la pratique ce qu'est une activité brise-glace
- Discuter et argumenter en équipe
- Élaborer un scénario pédagogique
- Cerner le concept d'hybridation

■ Activité 1 : Brise glace

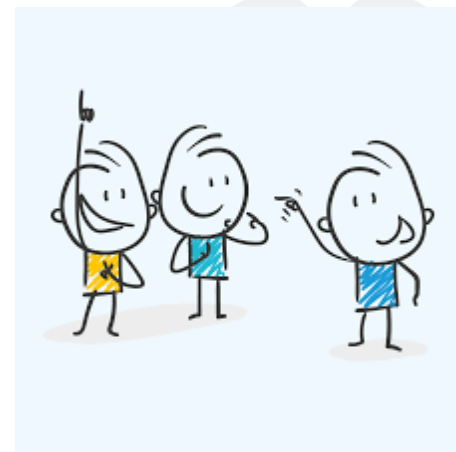
■ Activité 2 : Scénario pédagogique d'une séance (ou d'une séquence)

■ Activité 3 : Débat sur les contenus du dispositif d'auto-formation

- Quelques mots sur l'hybridation

ACTIVITÉ 1 : BRISE-GLACE (ÉTAPES 1&2)

1. Chacun se présente en 30 secondes en précisant :
prénom – nom – université – sujet de thèse
 2. En 1 minute : distribution des rôles dans le groupe/équipe
- Pour optimiser l'efficacité du travail**



Animateur	organise les discussions : attribution de la parole, motive tous les membres à participer, régule le fonctionnement...
Porte Parole	restitue oralement les travaux de l'équipe : simplicité et concision sont les règles de base ...
Secrétaire	écrit la synthèse des résultats : prends des notes puis les synthétise
Gardien du temps	fait respecter la chronologie de l'activité
Contradicteur	essaye de critiquer toutes les propositions ...

■ ACTIVITÉ 1 : BRISE-GLACE (35 MIN)



■ Question

Quelle image représente le mieux une « pédagogie active » ?

<https://virey.netboard.me/formationci/?link=BjFWZq3R-7izzkmni-DNcCaXHA>

■ Déroulement de l'activité en équipe (15 min)

1. Chacun se présente rapidement (30 s/personne, 3 min max)
2. Distribution des rôles (1 min)
3. Chacun choisit une image et trouve des arguments (2 min)
4. Chacun expose son choix et ses arguments (30 s/personne, 3 min max)
5. L'équipe choisit une seule image (4 min)
6. Le porte-parole prépare son argumentation avec les coéquipiers (2 min)

■ Restitution en groupe-classe (10 min)

À tour de rôle avec 1 phrase de 1 min/équipe (10 min)

■ Bilan et discussions(5 min)

ACTIVITÉ 2 : SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE (70 MIN)



■ Question

Quel est le scénario de votre séance/séquence idéale ?

Consignes : année 1, notion la plus dure, travaux amont & aval, activité(s) numérique(s)

■ Déroulement de l'activité en équipe (35 min)

1. Chacun présente le scénario de la séance/séquence préparée en amont (3 min max/personne, 15 min max)
2. Distribution des rôles, si changement (1 min)
3. Choix d'un thème et des notions, vote si besoin (2 min)
4. Construction du scénario en équipe (15 min)
5. Le porte-parole prépare son argumentation avec les coéquipiers (2 min)

■ Restitution en groupe-classe (30 min)

À tour de rôle avec 3 min/équipe

■ Bilan et discussions (15 min)



ACTIVITÉ 3 : DÉBAT (50 MIN)

- À vous de poser des questions !

Quels sont les points obscurs du dispositif d'auto-formation ?

Quelles sont vos propositions d'amélioration ?



ATELIER PRÉSENTIEL 2

MAIN À LA PÂTE : MOODLE



PLAN & OBJECTIFS

■ Objectifs d'apprentissage

- Découvrir et utiliser MOODLE
- Découvrir wooclap et répondre à un sondage en ligne

■ Activité 1 :

- Découvrir la banque de question
- Créer une catégorie
- Découvrir la fonction aide et les différents types de questions
- Créer ses QCM

■ Activité 2 :

- Découvrir les différents types d'activités et ressources
- Paramétrer un test sommatif ou formatif
- Créer son test formatif

■ Activité 3 : Si le temps le permet

- Découverte de fonctionnalités moodle plus évoluée

■ Activité de clôture : Sondage d'évaluation des ateliers et de la formation



ACTIVITÉ 1 : ATELIER MOODLE (120 MIN)

- Connectez-vous sur la plateforme MOODLE (de votre université si possible)

- À défaut sur celle d'UNISCIEL :

Lien vers le cours de production Unisciel :

<https://socles3.unisciel.fr/course/view.php?id=798>

Clé d'auto-inscription : FHYP A

ACTIVITÉ 4 : ÉVALUATION DES ATELIERS PRÉSENTIELS (10 MIN)



- Connectez-vous sur le serveur wooclap :

<https://app.wooclap.com/FHYPA1>

Comment participer ?



1

Allez sur **wooclap.com**

2

Entrez le **code d'événement** dans le bandeau supérieur

Code d'événement

FHYPA1



Activer les réponses par SMS