



Congrès International de la CIRUISEF

**COLLOQUE INTERNATIONAL FHYP
FORMATION À L'HYBRIDATION ET AUX PÉDAGOGIES ACTIVES**

**7-10 AVRIL 2025
UNIVERSITÉ CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR (UCAD)
DAKAR - SÉNÉGAL**

VERS UNE ÉDUCATION HYBRIDE ENGAGÉE : PÉDAGOGIES ACTIVES ET RETOURS D'EXPÉRIENCE À L'UNIVERSITÉ LIBANAISE

UNIVERSITE LIBANAISE

Faculté des Sciences

Majida JALBOUT Ph.D



Jeudi 10 Mars 2025

Agenda

FHyPA 01

**Education
Hybride**

FHyPA 02

**PA en milieu
Hybride**

FHyPA 03

**Retour de
l'Expérience UL**

FHyPA 04

**Travaux
Pratiques**

FHyPA 05

Cours FLE

FHyPA 06

**Classe inversée
compétences**

FHyPA 07

**Réflexions
Finales & Action**

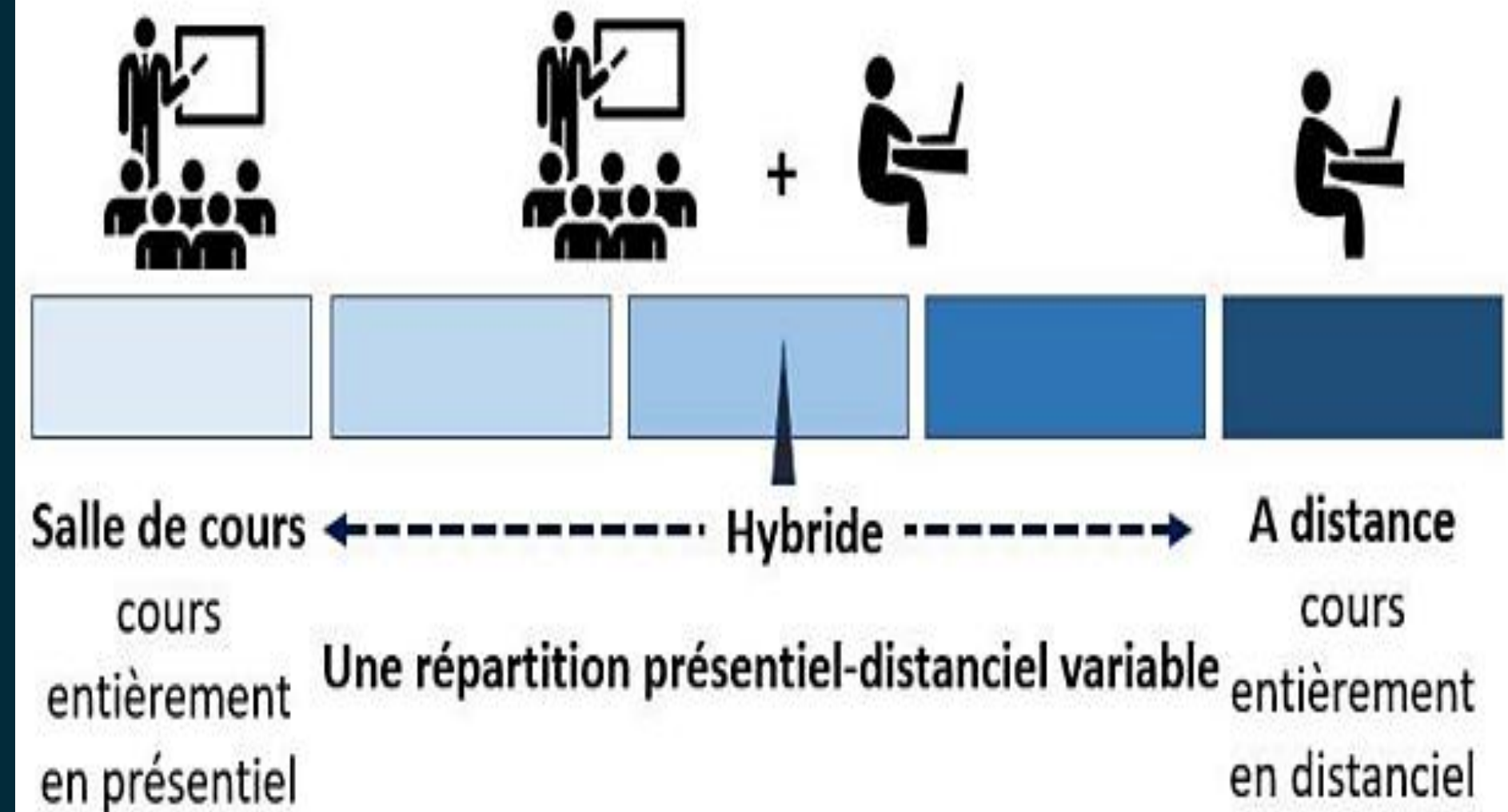
FHyPA 08

**Sources &
Appuis**

Enseignement Hybride En présentiel A distance

Une combinaison d'activités d'apprentissages offertes :

- ❖ En présence (en Classe) en temps réel
- ❖ A distance (en ligne) en mode synchrone ou Asynchrone.



Enseignement Hybride



- ✓ **La modularité:** La construction d'un parcours hybride mérite de la réflexion et de nécessaires ajustements au fil du temps.
- ✓ **La combinaison réfléchie:** Les parties du cours sont complémentaires et combinées de manière réfléchie pour bien répondre aux besoins des apprenants et aux objectifs.

- ✓ **La substitution réfléchie:** Les composantes en ligne substituent certaines activités en classe et non un ajout à une charge de cours.
- ✓ **La répartition équilibrée:** Les défis liés à la conception se trouvent dans la répartition des activités pour trouver un juste équilibre.



COMPOSANTES DE L'ENSEIGNEMENT HYBRIDE

Modalités d'enseignement

Présentiel: suivi personnalisé, interactions directes, travaux pratiques, stages cliniques....

En ligne: accès aux ressources *via* des plateformes numériques (Moodle, Google Classroom, ..), suivi des cours, participation à des activités interactives (**synchrone et asynchrones**).

Outils technologiques

Intégration de vidéos, quiz interactifs, forums de discussion, visioconférences ... pour favoriser l'apprentissage.

Echange

Interaction: entre étudiants et enseignants via des forums, chats en ligne,..

Travaux de groupe et projets collaboratifs et coopératifs.

Suivi/Accompagnement

Pour adapter l'enseignement aux besoins des apprenants et améliorer leur progression.

Evaluation mixte

Combinaison d'évaluations en ligne (quiz, devoirs numériques, auto-évaluations) et en présentiel (examens, présentations, travaux pratiques).

Avantages de l'enseignement Hybride

Flexibilité d'apprentissage

Permet aux apprenants d'apprendre à leur rythme en combinant sessions en ligne et en présentiel.

Autonomie et responsabilisation

Développe l'autogestion des apprenants, organiser leurs priorités , se préparer au domaine de travail.

Accès facilité aux ressources

Les supports pédagogiques en ligne restent accessibles à tout moment, favorisant la révision et la consolidation des connaissances.

Optimisation du temps

Réduit les déplacements et permet aux enseignants de mieux gérer leur temps en proposant des contenus réutilisables en ligne.

Défis et Solutions

Manque d'engagement des étudiants

Encourager l'interaction par des activités collaboratives en ligne et en présentiel. Utiliser des quiz interactifs et des forums de discussion.

Proposer du matériel pédagogique téléchargeable et accessible hors ligne. Assurer un soutien technique aux étudiants en difficulté.

Inégalités d'accès à la technologie

Difficulté de gestion du temps (étudiants)

Fournir un calendrier structuré avec des échéances claires et des rappels, tout en les formant à l'autogestion.

Utiliser des outils de gestion de classe pour automatiser certaines tâches. Favoriser le partage de ressources entre collègues.

Charge de travail accrue (enseignants)

Évaluation des apprentissages

Diversifier les méthodes d'évaluation (Quiz en ligne, projets, auto-évaluations). Privilégier une approche formative pour un meilleur suivi des progrès.

Pédagogie active (PA) : un pilier central de l'enseignement hybride

- ✓ L'étudiant est placé au centre du processus éducatif et devient l'acteur de son apprentissage en intégrant des activités interactives.
- ✓ L'enseignant est le facilitateur, le guide de l'apprentissage de l'étudiant.



Transformer l'Apprentissage

✓ La classe inversée

✓ L'apprentissage par projets



La Classe Inversée : Redéfinir le Temps de Classe

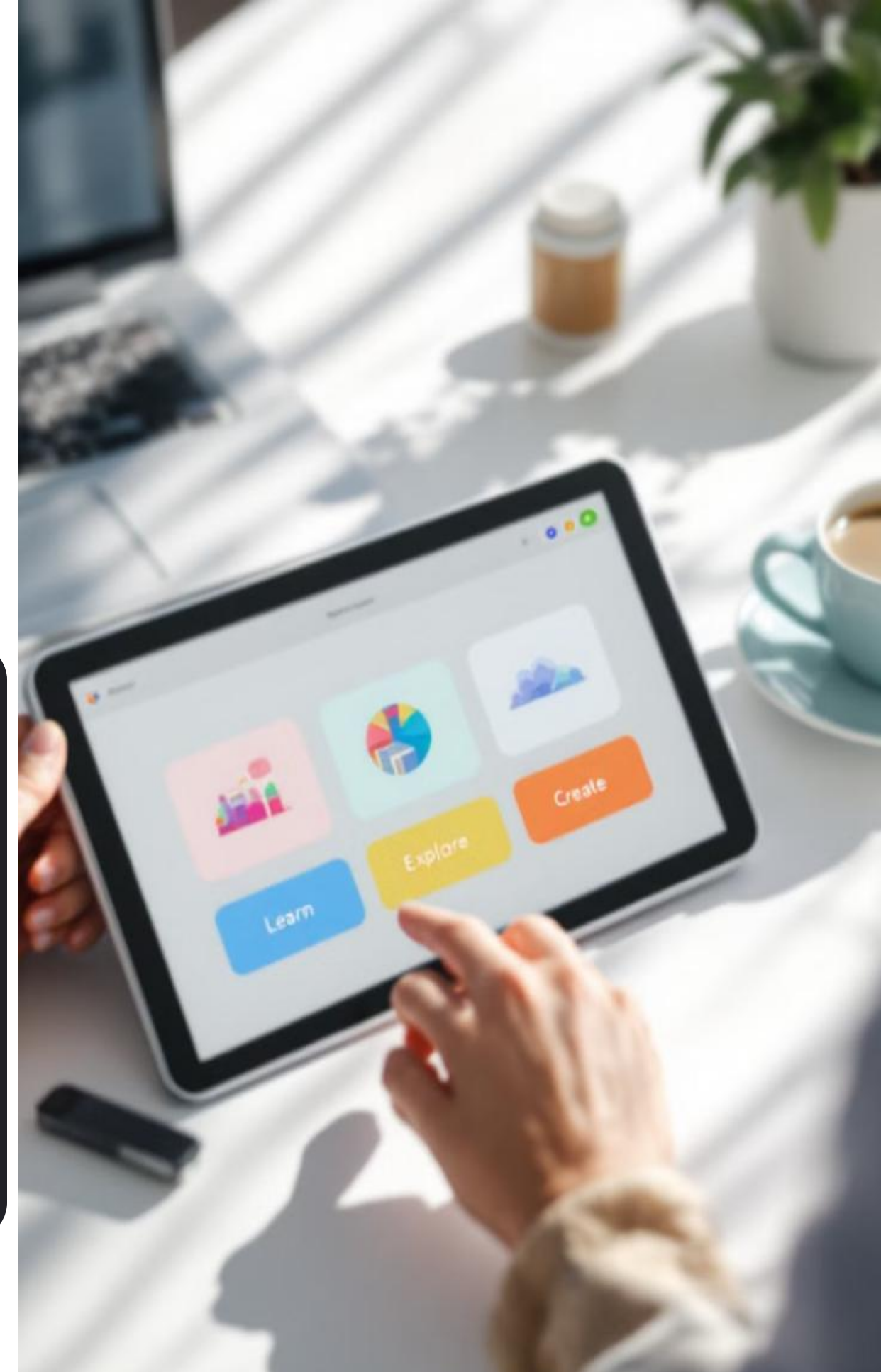
*i*nvertissons
la classe!

Étude à la maison

Consultation et découverte
du contenu à domicile
Ressources:
(vidéos, articles, sites web,..)

Devoirs en classe

Approfondissement du contenu
des ressources, activités
interactives, discussions,
échange entre pairs.



1. Chimie et Biochimie

2. Sciences de la Vie et de la Terre

3. Informatique et Statistiques

4. Centre de Langues étrangères



1. Cours

2. Travaux Pratiques

3. Projets

1. Chimie et Biochimie

2. Sciences de la Vie et de la Terre

3. Informatique et Statistiques

4. Centre de Langues étrangères

1. Cours

2. Travaux Pratiques

3. Projets



SÉANCE DES TPs IMMUNOLOGIE

Université Libanaise - Faculté des Sciences

3ème année: Licence en Biochimie

TPs Traditionnels

Explication

Enseignant

**Manip. + Compte rendu:
Étudiant**



TPs par Classe Inversée

Préparation: Étudiants

Activités et manip.: Labo.

Analyse des résultats

SÉANCE DES TP IMMUNOLOGIE

Université Libanaise - Faculté des Sciences

3ème année: Licence en Biochimie

Avant la séance synchrone

Enseignant

Préparation et dépôt des ressources
(Classroom, Microsoft Teams)

Avant la séance synchrone

Etudiant

Consultation des ressources et plus
(Classroom, Microsoft Teams,...)

Séance synchrone

Etudiant / Enseignant

Pré-Test, Manip., Fiche, Post-Test

Après la séance synchrone

Etudiant

Compte-rendu, Projet réel





Avant la séance

Enseignant

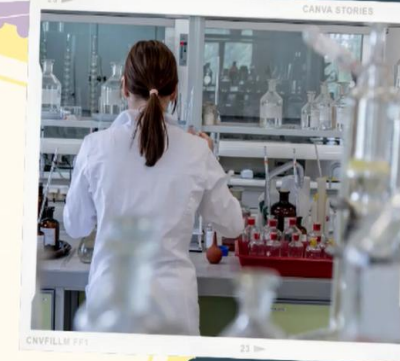


Etudiant

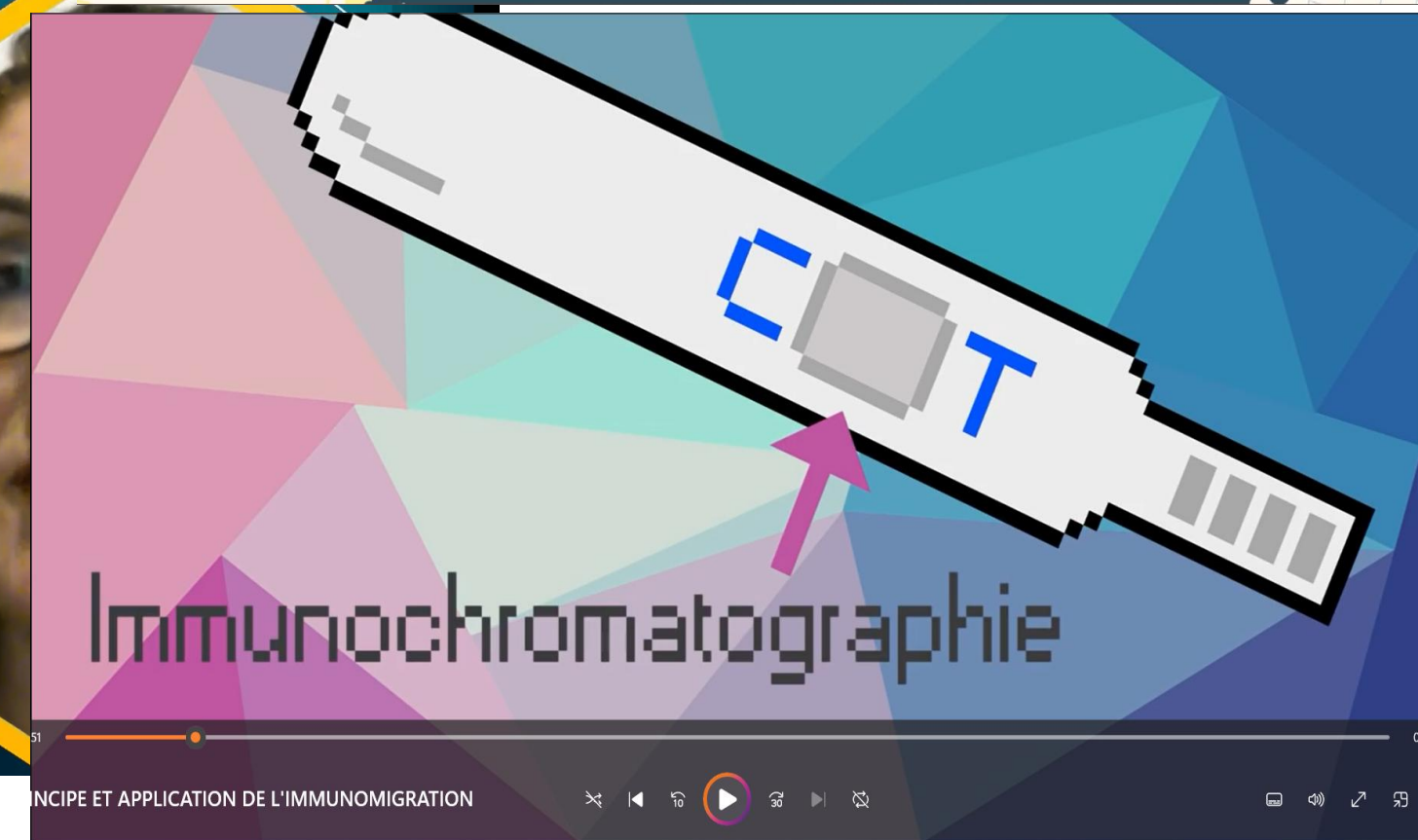
Travaux Pratiques

Immunologie Fondamentale

Videos



- Définir les notions de bases des techniques immunologiques.
- Identifier et de maîtriser les types de révélation de chaque technique.
- Construire et analyser le Tableau Clinique de la composition biochimique d'un être humain.



Travaux Pratiques

Immunologie Fondamentale

Guide de la plateforme du dépôt des TPs



Travaux Pratiques Immunologie Fondamentale

Syllabus des TP

 Université Libanaise

SYLLABUS DU MODULE

Travaux Pratiques d'Immunologie



Année Universitaire: 2021 - 2022

Description du module:

L'objectif principal de ce module est de donner aux étudiants un aperçu sur les méthodes et les techniques d'immuno-détection, d'immuno-diagnostique et d'immuno-localisation utilisées en immunologie et au niveau des laboratoires de recherche, d'analyses et de diagnostique.

A la fin de cette formation, l'étudiant sera capable de distinguer et reconnaître les différents types des techniques immunologiques.

Ces séances lui permettront également de se familiariser avec le microtome et d'apprendre des techniques d'histochimie et d'histologie. De même pouvoir utiliser différents colorants dans l'étude des cellules de la moelle et du sang périphérique.



 CONTENU DU COURS ET CHARGE HORAIRE

- ★ Les réaction d'Immuno-agglutination et de précipitation (2h)
- ☆ Immunohématologie: les réactions d'Immuno-agglutination et le test de Coombs (2h)
- ★ Technique Immunoenzymatique; ELISA (2h)
- ☆ Test Hémolytique du Complément (2h)
- ★ Immunodiffusion Double : Test D'Ouchterlony (2h)
- ☆ Immunomigration: Dosage de l'hCG (2h)

Détails du module:

Dans ce module, la méthode d'enseignement utilisée sera celle de la **Classe inversée**. De ce fait, vous serez invités à se lancer dans un cours **hybride** en commençant par une série d'activités avant de passer sur paillasse. Le travail demandé se fera sur trois étapes:

A- **Avant la séance synchrone**, un travail individuel de 2h portant sur la consultation des documents qui sont mis à votre disposition pour bien vous préparer la séance de manipulation sur paillasse.

B **Une séance en présentiel au laboratoire** de 3heures de travail sur paillasse avec des activités sur place.

C En mode **asynchrone**, vous êtes invités à déposer des comptes rendus et rapports à présenter pour valider votre acquis.



Objectifs du module

A LA FIN DE CE MODULE, L'ÉTUDIANT SERA CAPABLE DE :

-Définir les notions de bases des Techniques Immunologiques.



-Identifier les types des Techniques et leurs applications.



-Illustrer le tableau sérologique de la composition biochimique corporelle du patient.



EVALUATION



- Les acquis de chaque étudiant seront évalués à la fin de ce module par un travail individuel sur paillasse suivi par une présentation des résultats obtenus et leur analyse sous forme de Poster.

Travaux Pratiques

Immunologie Fondamentale

Netiquette des TP



NETIQUETTE POUR LA SÉANCE SYNCHRONE POUR BIEN DÉBUTER !

AVANT LA SÉANCE:

- J'active mon identifiant sur TEAMS.
- Je prends connaissance des documents dans le module avant ma classe virtuelle.
- Je vérifie et je teste mon matériel informatique (Caméra, Microphone, Connexion Wi-Fi).
- Je m'installe dans un endroit calme avant le début du cours.

PENDANT LA SÉANCE:

- J'échange avec le professeur et mon groupe via les forums, les courriels ou sur le groupe WhatsApp (cas d'urgence).
- Je laisse ma Caméra ouverte.
- Je fais signe quand je veux parler, je coupe mon microphone quand je ne parle pas et je garde une attitude respectueuse envers les autres.
- J'effectue les activités en ligne et réalise les activités entre chaque séance.

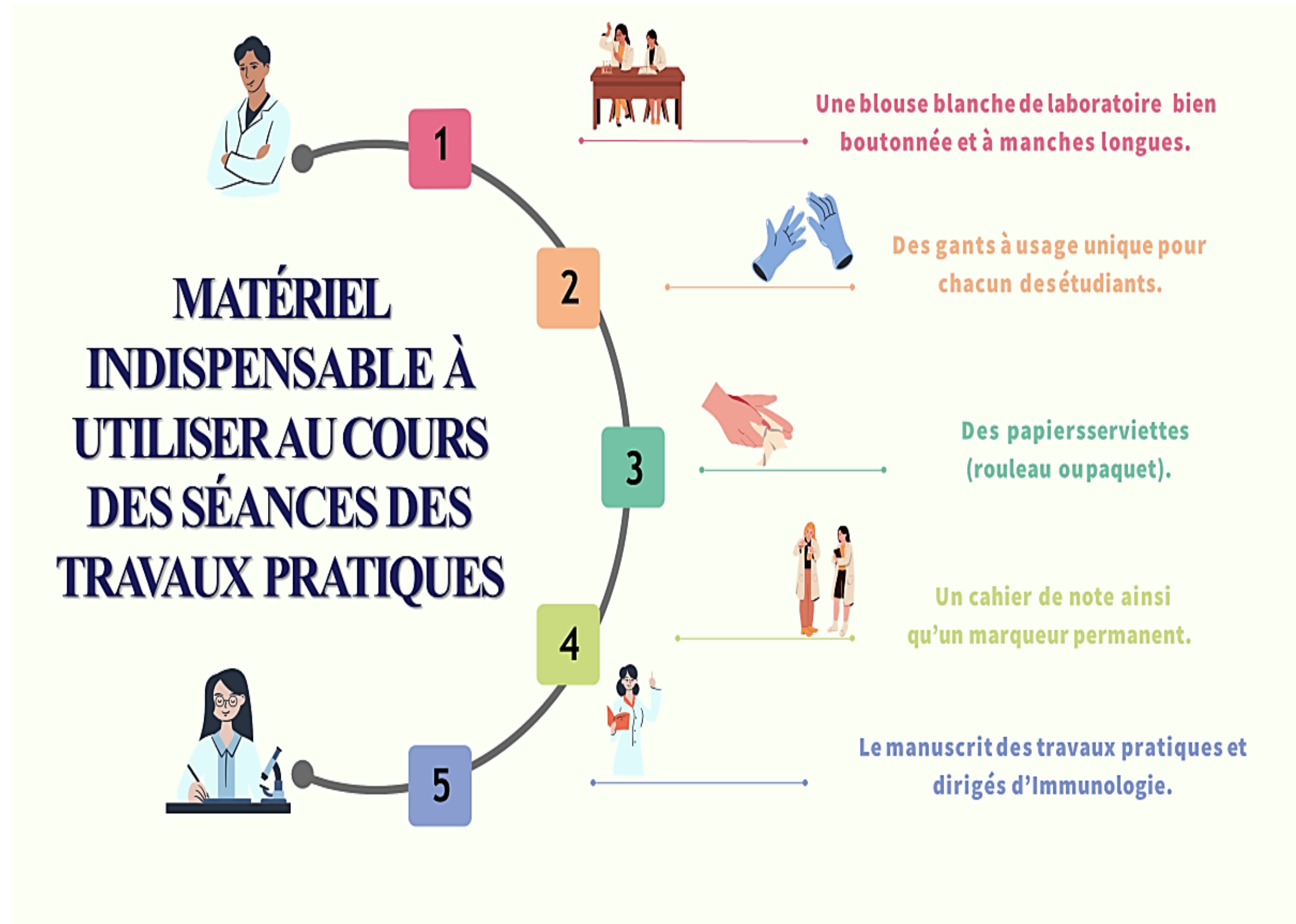


L'enseignant est là pour m'aider et m'accompagner !

Travaux Pratiques (TP)

Immunologie Fondamentale

Matériel Indispensable aux TPs



Travaux Pratiques

Immunologie Fondamentale

Brochure des TP



LES TRAVAUX PRATIQUES D'IMMUNOLOGIE

Ce module vise à mettre l'accent sur les techniques immunologiques qui sont appliquées en laboratoire dans le but de construire le tableau sérologique complet du patient.



OBJECTIFS

A la fin de ce module, l'étudiant sera capable de :

- Définir les notions de bases des Techniques Immunologiques.
- Identifier les types des Techniques et leurs applications.
- Illustrer le tableau sérologique de la composition biochimique corporelle du patient.



COMPLEXATION ANTIGENE ANTICORPS

- 1 TECHNIQUES COLORIMÉTRIQUES
- 2 TECHNIQUES PHYSIQUES
- 3 TECHNIQUES ENZYMATIQUES
- 4 TECHNIQUES FLUORESCENTES
- 5 TECHNIQUES RADIOACTIVES

Compétences visées

- ✓ Comprendre les mécanismes des techniques immunologiques.
- ✓ Maîtriser l'application des techniques selon le cas de la quantification ou dosage demandés.

Public cible

Etudiants de 3ème année de Licence de Biologie ou Biochimie.

Facultés:
Sciences / Pédagogie de l'Université Libanaise.

Horaire et Modalités

Durée:
45 heures: 30 heures asynchrones et 15 heures synchrones / une séance synchrone (sur Paillasse de 3 heures chaque jeudi 15h à 18h)

Modalité d'enseignement: Hybride
présentielle ponctuelle

Langue: Française

Enseignante: Dr JALBOUT Majida



Séance en présentiel

Enseignant

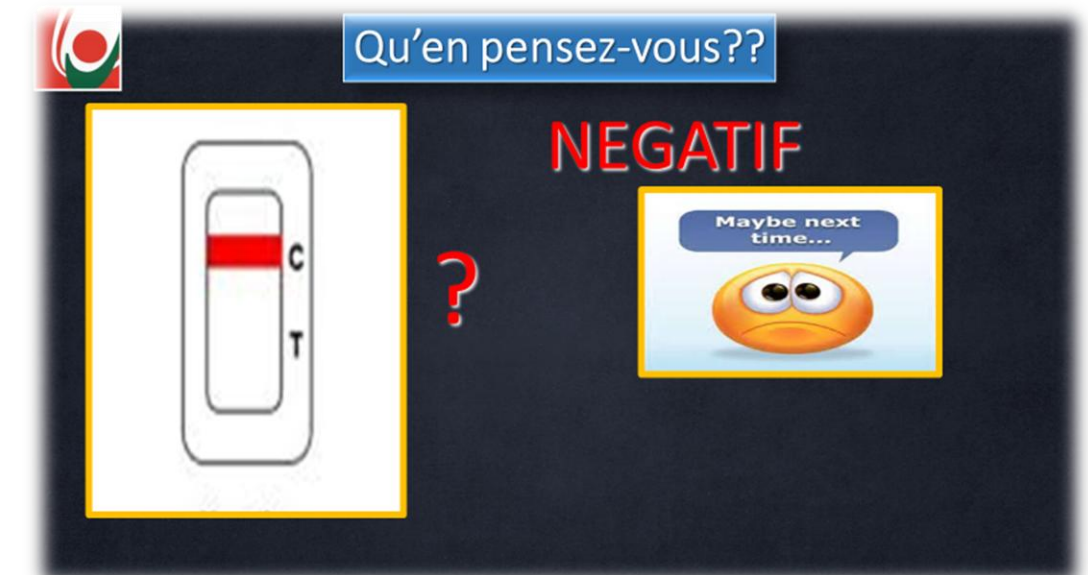


Etudiant

Travaux Pratiques

Immunologie Fondamentale

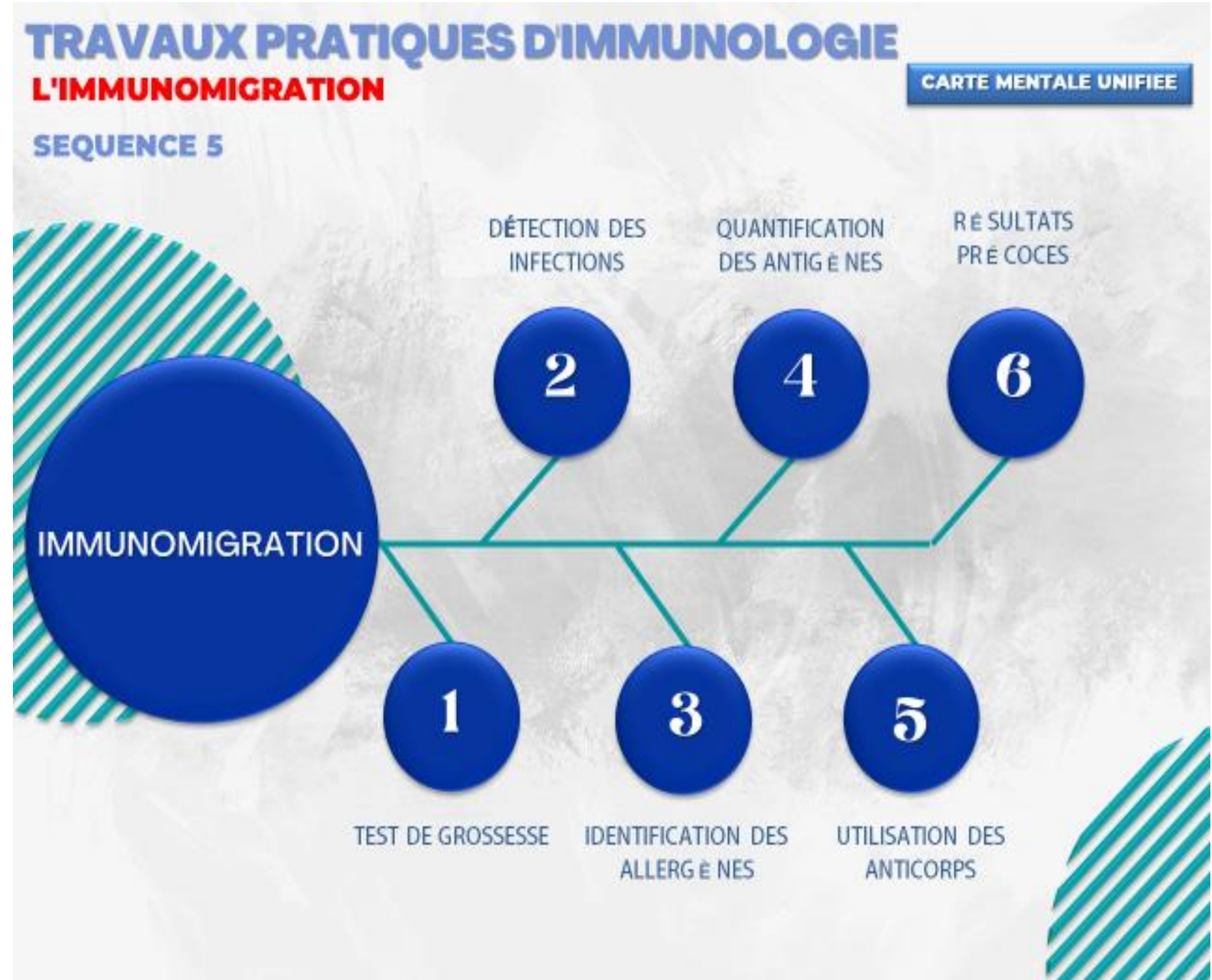
Pré-Test



Travaux Pratiques

Immunologie Fondamentale

Carte Mentale de la Séance





SÉQUENCE 5

IMMUNOMIGRATION: DOSAGE DE L'hCG

FICHE DES RÉSULTATS

L'Immunomigration : Dosage de l'hCG

Nom et prénom:

Num. Dossier:

Groupe:

Dosage de l'hCG / Tests de Grossesse

1-Pour vérifier la présence ou non de la grossesse, on dispose de plusieurs tests à principes différents. Citez au moins 3 types de ces tests.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2-Expliquez brièvement le principe de celui de la détermination du taux de la hCG sérique.

.....

.....

.....

Travaux Pratiques

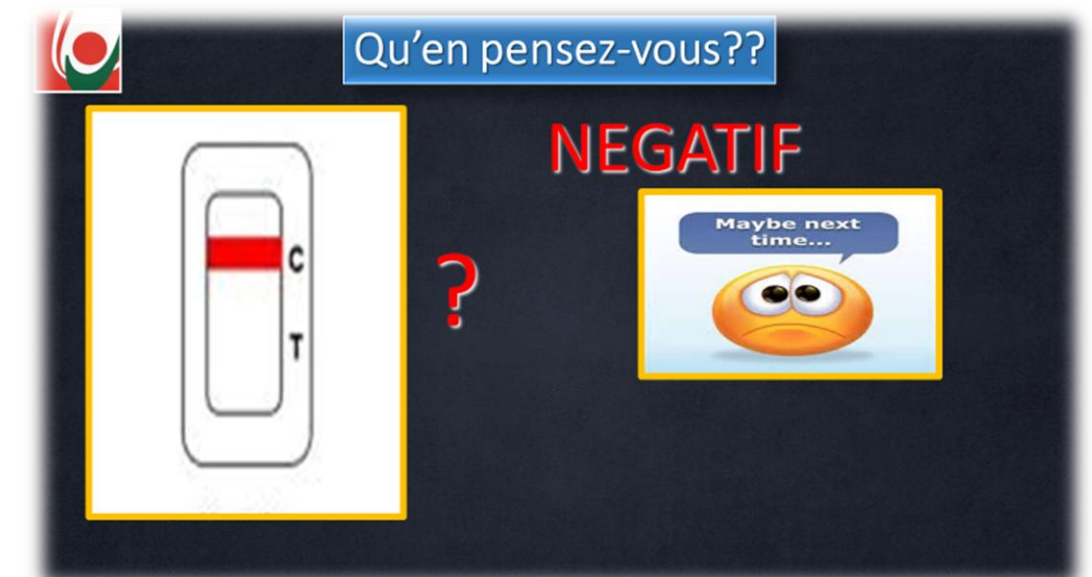
Immunologie Fondamentale

Fiche des Résultats

Travaux Pratiques

Immunologie Fondamentale

Post-Test





Après la séance

Etudiant



Enseignant

Travaux Pratiques

Immunologie Fondamentale

Auto-Evaluation


Université Libanaise

Grille d'auto-évaluation des Travaux Pratiques d'Immunologie

Cochez par un X la case qui vous convient pour chaque question

	OUI	NON
J'ai consulté toutes les ressources des TP d'Immunologie envoyées par l'enseignant		
J'ai bien préparé le protocole expérimental des TP.		
J'ai participé activement lors des séances au laboratoire (synchrones).		
J'ai bien effectué toutes les tâches.		
J'ai respecté toutes les consignes de sécurité du travail au laboratoire.		
J'ai respecté les règles du travail en binôme.		
Nous avons respecté les échéances.		
J'ai obtenu des résultats finaux suite aux manipulations sur paillasse.		
Je suis satisfait/ satisfaite du produit final.		
J'ai acquis de nouvelles connaissances.		
Je me sens prêt/prête pour la prochaine tâche.		





Travaux Pratiques

Immunologie Fondamentale

Evaluation par les Pairs

Grille d'evaluation des pairs												
	Étudiant 1	Étudiant 2	Étudiant 3	Étudiant 4	Étudiant 5	Étudiant 6	Étudiant 7	Étudiant 8	Étudiant 9	Étudiant 10	Étudiant 11	Étudiant 12
Pertinence des interprétations et de conclusions												
Qualité du travail au laboratoire (sur paillasse)												
Réalisation et qualité des devoirs demandés												
NOTE SUR 20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Pour remplir cette grille d'évaluation de vos pairs, veuillez noter chacun de vs collègues de 0 à 4 en vous référant sur la grille critériée intitulée: "GRILLE CRITERIEE - GUIDE DES CRITERES"												

Travaux Pratiques

Immunologie Fondamentale

Grille Critériée



TRAVAUX PRATIQUES D'IMMUNOLOGIE

GRILLE CRITERIEE DES TRAVAUX PRATIQUES D'IMMUNOLOGIE

Lignes vertes Utilisées pour l'évaluation par l'enseignant

Lignes jaunes Utilisées pour l'évaluation par l'enseignant et les pairs

Critères	0 Inacceptable	1 Insatisfaisant	2 Satisfaisant	3 Très satisfaisant	4 Exceptionnel
Consultation des ressources disposées sur l'espace MOODLE des TPs.	Ne l'a pas fait	L'étudiant a consulté rarement les documents.	L'étudiant a consulté les vidéos du cours filmé et la fiche des protocoles sans voir les fiches des consignes	L'étudiant a consulté les vidéos du cours filmé, la fiche des protocoles, les fiches des consignes et toutes les ressources supplémentaires	L'étudiant a consulté toutes les ressources pédagogiques disposées et consulté les ressources techniques
Réalisation des activités proposées sur l'espace MOODLE des TPs.	Ne l'a pas fait	Il a uniquement réalisé les devoirs finaux	Il a uniquement réalisé les activités au laboratoire et les devoirs finaux	Il a réalisé toutes les activités avant la séance du laboratoire et les devoirs finaux	Il a uniquement réalisé les devoirs finaux
Pertinence des interprétations et de conclusions. Critère 1 pour les pairs	Ne l'a pas fait	Les interprétations et les conclusions sont souvent discutables et peuvent être fausses. Les interprétations et les conclusions ne présentent pas grand intérêt.	Les interprétations et les conclusions peuvent être plus ou moins justes. Les interprétations et les conclusions peuvent présenter plus ou moins d'intérêt.	Dans l'ensemble, Les interprétations et les conclusions sont justes. Les interprétations et les conclusions ont un certain intérêt pour quiconque s'intéresse au sujet.	Toutes les interprétations et les sont justes. Les interprétations et les conclusions ont un réel intérêt pour quiconque s'intéresse au sujet.
Qualité du travail au Laboratoire (sur paillasse). Critère 2 pour les pairs	Ne l'a pas fait	L'étudiant n'a pas intégré une pratique sur paillasse, que ce soit dans son discours ou dans ses gestes. Il ne tient pas compte des éléments des sécurités du laboratoire et n'a pas appliqué le protocole expérimental.	L'étudiant a intégré une assez bonne pratique sur paillasse. Il fait attention mais pas assez aux éléments des sécurités du laboratoire et n'a pas appliqué le protocole expérimental. Il démontre une certaine capacité sur ses pratiques.	L'étudiant a très bien intégré une pratique sur paillasse. Il tient compte de tous les éléments des sécurités du laboratoire et a appliqué le protocole expérimental. Cependant, ses résultats n'étaient pas encore concrets.	L'étudiant a très bien intégré une pratique sur paillasse. Il tient compte de tous les éléments des sécurités du laboratoire et a appliqué le protocole expérimental. Ses résultats étaient trop concrets.
Réalisation et qualité des devoirs demandés. Critère 3 pour les pairs	Ne l'a pas fait	Les devoirs sont faits mais sont difficile à comprendre l'idée présentée.	Les devoirs sont faits et plus ou moins organisés. La mise en page et la qualité du français sont moyennes.	Les devoirs sont faits et organisés. La mise en page et la qualité du français sont plutôt bonnes.	Les devoirs sont faits et très bien organisés. La mise en page et la qualité du français sont irréprochables.

Travaux Pratiques



TRAVAUX PRATIQUES D'IMMUNOLOGIE

Nom de l'étudiant(e):

Numéro du dossier :

NOTE FINALE DES TRAVAUX PRATIQUES D'IMMUNOLOGIE

Critères	0 Inacceptable	1 Insatisfaisant	2 Satisfaisant	3 Très satisfaisant	4 Exceptionnel
Consultation des ressources disposées sur l'espace MOODLE des <u>TPs</u> .					
Réalisation des activités proposées sur l'espace MOODLE des <u>TPs</u> .					
Pertinence des interprétations et de conclusions.					
Qualité du travail au Laboratoire (sur paillasse).					
Réalisation et qualité des devoirs demandés.					
<u>Evaluation</u> par l'enseignant	Note sur 20 :			La multiplier par 4 = Note de l'enseignant sur 80 =	
<u>Evaluation</u> par les paires	La moyenne des Notes des paires sur 12 :			La convertir en Note sur 20 = Note des pairs sur 20 =	
<u>Evaluation</u> finale (Somme)	(Note de l'enseignant sur 80) + (Note par les paires sur 20) = Note finale sur 100 =				

Immunologie Fondamentale

Grille Critériée

Travaux Pratiques

Immunologie Fondamentale

Projet

Dans le cadre de cette section, vous devez présenter votre analyse des résultats individuels.

Deux types de présentation doivent être déposés et défendus :

- Un compte-rendu de l'une des techniques faites au laboratoire et comportant l'analyse des résultats obtenus. Ce compte-rendu pourrait être présenté sous forme d'une présentation affichée comme un Poster ou une carte mentale.
- Une présentation orale qui ne dépasse pas les 10 diapositives et qui présente une nouvelle technique immunologique de votre choix.

En préparant votre présentation orale, veuillez respecter les critères suivants :



Le contenu:

- Sources d'information en rapport avec le thème et le sujet
- Traitement pertinent des informations (sélection et analyse)
- Problématique pertinente et clairement énoncée
- Richesse du contenu : informations riches et pertinentes
- La citation des références utilisées

Le support :

- Qualité du diaporama ou du Poster

Le Paraverbal :

- Voix : rythme, intonation et expressivité
- Attitude, gestuelle, regard

1. Chimie et Biochimie

2. Sciences de la Vie et de la Terre

3. Informatique et Statistiques

4. Centre de Langues étrangères



1. Cours

2. Travaux Pratiques

3. Projets

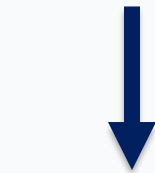
Évolution de la Rédaction de la Lettre de Motivation

3ème année: Licence Toutes les spécialités (Sciences)
L3300 Langue Etrangère



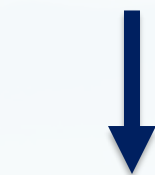
“Traditionnelle” (Avant 2015)

Explication et Correction par l'enseignant



Transition numérique (2015-2019)

Outils interactifs



Pédagogie active (2019- présent)

Classe inversée

Langue Française Etrangère

(FLE)



Phase 1 (Avant 2015)

En classe: Explication + Rédaction + Correction



UNIVERSITE LIBANAISE
Faculté des Sciences, Section 2
Département de langues étrangères

Programme d'Enseignement du Français A l'Université Libanaise

Faculté des Sciences

Unité didactique 1.2/B2/sciences

Unité didactique	1.2/B2/Sciences – fiche étudiant
Tâche visée	Je suis capable de comprendre et de rédiger une lettre de motivation
Place dans le programme	Thème 1 : Vers les études supérieures et l’embauche

Support : Lettre de motivation : Delf B2, Hachette 2008, p.154.

Exercice 4

Une lettre de motivation doit montrer à la fois ce que vous apporterez à l’entreprise (vos qualités, vos talents, vos compétences, vos aptitudes) et ce que l’entreprise vous apportera (pour l’évolution de votre carrière, pour la mise en pratique de vos connaissances...). Dites si les phrases suivantes montrent :

- (A) Ce que vous apporterez à l’entreprise,
(B) Ce que l’entreprise vous apportera.

.....	1-Je suis certain(e) de pouvoir mettre à profit mes qualités relationnelles et organisationnelles.
.....	2-Les fonctions de chef de projet correspondent tout particulièrement à mes souhaits d’évolution professionnelle.
.....	3-Mon sérieux, ma motivation et ma grande capacité de travail seront des atouts pour ce poste.
.....	4-Le domaine de l’aide au développement est également un aspect qui m’intéresse tout particulièrement, puisque je me suis spécialisé(e) dans l’humanitaire depuis quelques années.
.....	5-Je souhaite mettre en pratique mes connaissances théoriques, acquises au cours d’une formation universitaire dans mon pays.
.....	6-Ayant travaillé dans la vente d’art contemporain, je pense que mon profil est susceptible de vous intéresser.

Exercice 5

Au lieu d’utiliser les verbes *savoir* et *connaître*, complétez ces phrases par les expressions suivantes : *je maîtrise- je possède de solides connaissances- j’ai développé de bonnes capacités- je suis capable de – ce qui me permet de....*

a-.....aussi bien théoriques que pratiques dans le domaine de l’enseignement.

Exercice 1

Complétez le tableau suivant.

Expéditeur	Destinataire	Objet	Formule d’appel	Formule de politesse

Exercice2

-Dégagez la structure de la lettre en donnant des titres à chaque partie.

Exercice 3

Vous vous présentez au poste d’assistant de projets culturels à Madagascar. Comment allez-vous commencer votre lettre ? Cochez les formules d’introduction qui conviennent.

a-☐ Ayant pris connaissance de l’annonce pour le poste d’assistant de projets culturels à Madagascar parue sur votre site, je me permets de vous écrire afin de vous...

☐ e-J’aimerais que ☐ 5-le personnel fasse grève.

Exercice 7

Vous êtes à la recherche d’un emploi. Vous lisez, dans un magazine, l’annonce ci-dessous :

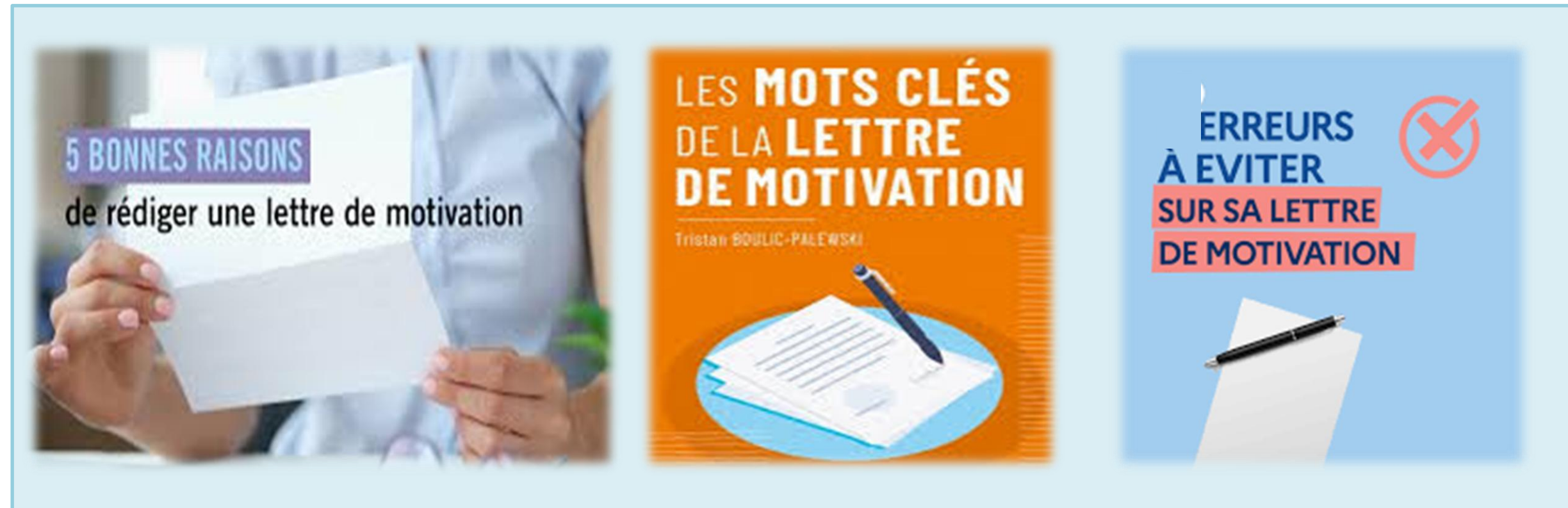
« Un centre d’études recrute de jeunes diplômés en matières scientifiques en guise de renforcement scolaire pour les élèves présentant des examens officiels. »

Le poste décrit vous intéresse. Rédigez votre lettre de motivation.

Langue Française Etrangère (FLE)

Lettre de motivation Phase 2 (2015-2019)

- * En classe: Explication
- * Maison: Utilisation des outils numériques
- * En classe: présentation + correction



Lettre de motivation Phase 2 (2015-2019)

Outils numériques
interactifs pour
l'apprentissage des langues



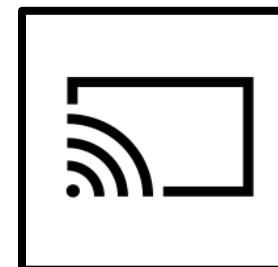
Google Classroom

Une plateforme numérique qui facilite la collaboration en ligne, le partage de contenu et l'évaluation.



Documents Google

Un outil de traitement de texte basé sur le cloud qui permet la collaboration et le retour d'information en temps réel



Screencasts

Des enregistrements vidéo qui fournissent des explications détaillées et assurent l'engagement des élèves



YouTube

Une plateforme de partage de vidéos qui peut être utilisée pour accéder à des ressources et à du contenu éducatifs.



UNIVERSITE LIBANAISE
Faculté des Sciences, Section 2
Département de langues étrangères

3ème année de Licence Toutes les spécialités (Sciences)
L3300 Langue Etrangère
Lettre de Motivation

Langue Française Etrangère (FLE)

Lettre de motivation Phase 3 (2019- présent) Granularisation

- * Avant la séance synchrone
- * Séance synchrone
- * Après la séance synchrone

Avant la séance synchrone

Enseignant

Préparation et dépôt des ressources

Avant la séance synchrone

Etudiant

Consultation des ressources et plus

Séance synchrone

Etudiant / Enseignant

Carte Mentale , harmonisation,
mutualization, évaluation

Après la séance synchrone

Etudiant

Lettre de Motivation personnalisée

Langue Française Etrangère (FLE)

Lettre de motivation

Ressources: PPT



Mise en forme

Mise en forme

Mise en forme

Conseils de rédaction

Ecrire une lettre de motivation simple.

- *Mise en page: Si le fond est important, il ne faut pas négliger la mise en forme. C'est la première chose que le recruteur verra. Elle doit être présentée avec soin et aérée.
- *La longueur : une lettre, sauf cas exceptionnel, ne doit pas faire plus d'une page ; le recruteur y consacra une minute, elle doit donc être claire et concise. Une bonne lettre de motivation doit être simple et courte.
- *La formulation : le degré d'originalité que vous pouvez vous permettre dépendra de votre interlocuteur. Dans le milieu du spectacle, on peut se montrer plus libre que dans la banque, par exemple. Toutefois, et surtout si vous ne savez pas bien qui est la personne qui va vous lire, mieux vaut miser sur la sobriété.

pour vous

ANA & Nathalie ROUPHAEL

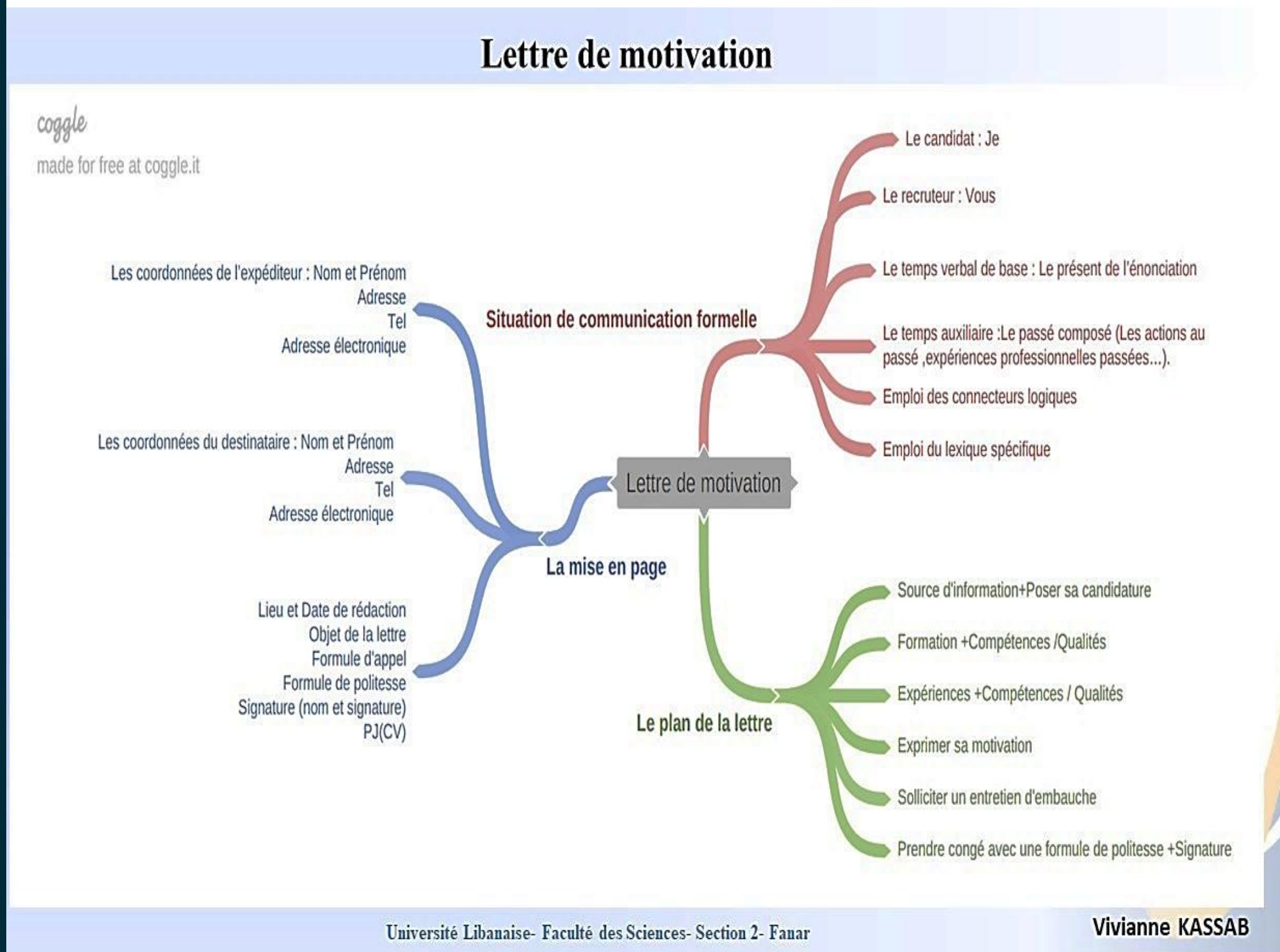
Université Libanaise- Faculté des Sciences- Section 2- Fanar

Dr.Joyce ROUHANA & Nathalie ROUPHAEL

Langue Française Etrangère (FLE)

Lettre de motivation

Ressources: Carte Mentale Harmonisée



TPs Immunologie

**Analyse
comparative**

Traditionnel
vs.
Cl. Inversée



EFFET DE LA CLASSE INVERSÉE SUR LES COMPÉTENCES

(TP D'IMMUNOLOGIE FONDAMENTALE)

Paramètre analysé	Traditionnel (N= 162)	Classe Inversée (N= 197)
Compréhension des concepts clés	64%	87%
Autonomie dans la manipulation	60%	81%
Capacité d'analyse et de réflexion critique	57%	79%
App. des connaissances en situation expérimentale	53%	82%
Travail collaboratif et communication scientifique	55%	78%

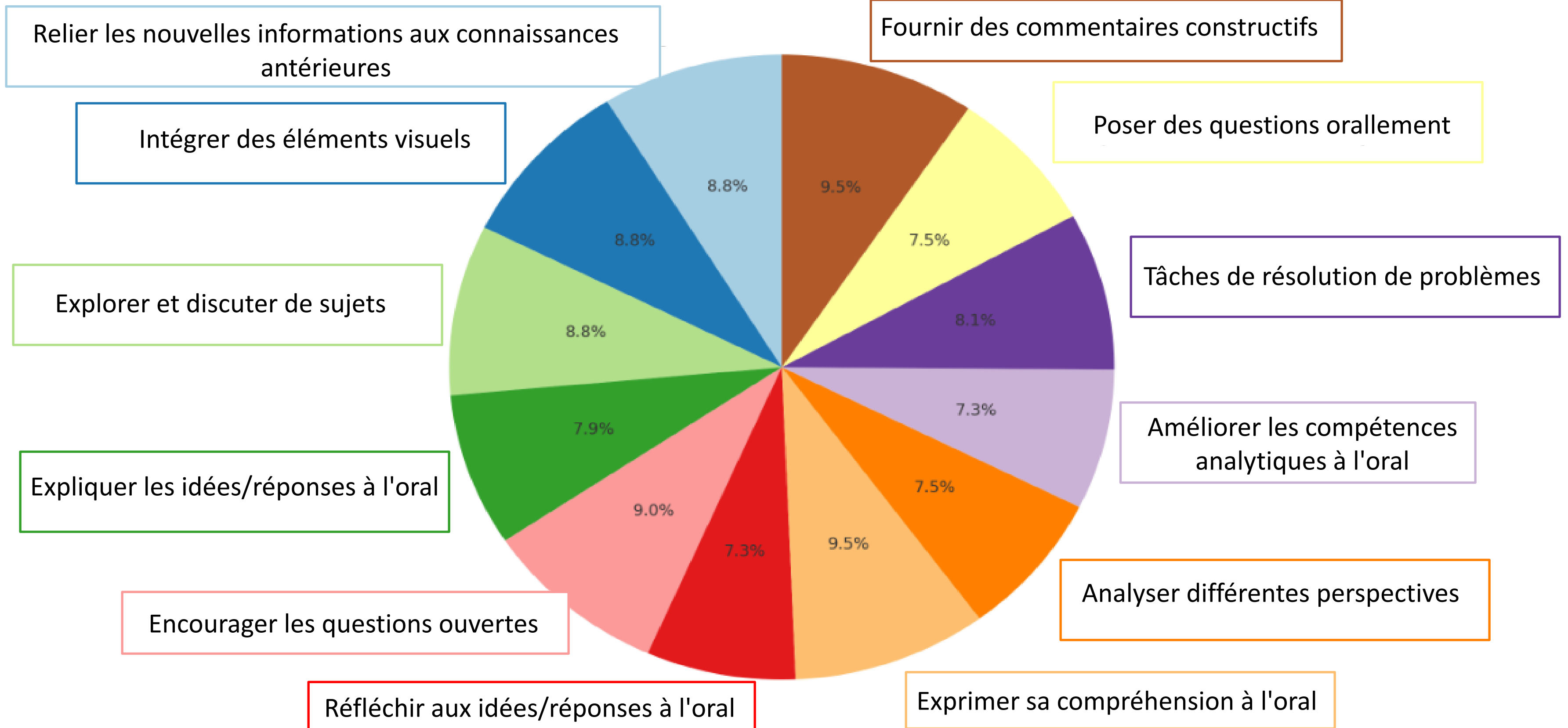
Langue Française

Effet de la Classe Inversée

Divers
Paramètres
analysés



Efficacité des différentes techniques de CI (FLE)



RÉFLEXIONS FINALES ET APPEL A L'ACTION

01

Transformation numérique

Accès facilité à l'information
Autonomie des étudiants
Stimulation de la pensée critique

02

Compétences développées

Analytiques
Expérimentales
Collaboratives et participatives

03

Compétence orale développée

Encouragement des réponses orales à
diverses questions
Développement de leur pensée critique

04

Classe Inversée Efficace TP's et FLE

Préparation en amont
Optimisation du temps
Amélioration: concepts complexes

05

Outils numériques et Evaluation

Solutions garantissent un
apprentissage équitable

06

Extension dans les cursus scientifiques

Recherche supplémentaire
Dans des contextes variés pour affiner ces
observations

SOURCES ET APPUIS BIBLIOGRAPHIQUES

- ✓ https://mediascol.ac-clermont.fr/drane-clermont/wp-content/uploads/sites/28/2020/05/Enseignement_hybride.pdf
- ✓ <http://saea.uottawa.ca>
- ✓ <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>
- ✓ https://sti.ac-versailles.fr/IMG/pdf/2020-11-20-visioprof_sii_-_hybridation.pdf
- ✓ <https://tinyurl.com/79e7w3mk>
- ✓ <https://tinyurl.com/ye2a7naj>
- ✓ <https://tinyurl.com/mrdsuzyk>
- ✓ <https://tinyurl.com/49nraww4>
- ✓ <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT6vF1QErMKOPWs1KvWkIhDfrLzJFJXN-D2qQ&xs>
- ✓ https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQFS9Fqv8lyby_oIGhD1Vo4dNfny8MtB4U1OA&xs
- ✓ <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTTW6ve8Yr4Z4r61SsY6aTyQ9UjfjQNS0BLwQ&xs>
- ✓ https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTYPXt29INVYIr9h16sLnMO1q2H8tb578_YzA&xs
- ✓ <https://tinyurl.com/3ercxt75>
- ✓ <https://tinyurl.com/ymhcbj22>
- ✓ <https://tinyurl.com/599wehmv>
- ✓ <https://tinyurl.com/yujan57c>
- ✓ <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSGKOafgRfBflDkx9sBPzJa4jZrDiLHRMAVCw&xs>
- ✓ <https://shs.hal.science/halshs-03113752>



Congrès International de la CIRUISEF

**COLLOQUE INTERNATIONAL FHYP
FORMATION À L'HYBRIDATION ET AUX PÉDAGOGIES ACTIVES**

7-10 AVRIL 2025

UNIVERSITÉ CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR (UCAD)
DAKAR - SÉNÉGAL

MERCI DE VOTRE ATTENTION