



Intégration des pédagogies actives dans l'enseignement hybride : enjeux et retours d'expérience

Mohamed Ali EL-OMAIRI & Abdelkader EL GAROUANI

Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, FST-Fès

Laboratoire Géo-ressources et Environnement

E-mail : mohamedali.elomairi@usmba.ac.ma

Contexte de l'enseignement hybride

- Définition de l'enseignement hybride : combinaison du présentiel et du distanciel.
- Un modèle en expansion avec la transformation numérique de l'éducation.
- Avantages : flexibilité, autonomie des apprenants, accessibilité accrue.
- Défis majeurs : engagement des étudiants, interaction enseignant-apprenant, adaptation des évaluations.





Les pédagogies actives : définition et principes

• **Pédagogies actives** : approche centrée sur l'apprenant, favorisant l'implication et l'apprentissage par l'action.

• **Principales méthodes :**

- Apprentissage par projet : résolution de problèmes concrets.
- Classe inversée : assimilation des concepts en autonomie, application en classe.
- Simulations et jeux de rôle : expérimentation immersive.
- Travail collaboratif : interactions et apprentissage entre pairs.



Pourquoi intégrer les pédagogies actives dans un dispositif hybride ?

- **Engagement accru** : participation active des apprenants.
- **Meilleure appropriation des connaissances** : expérimentation et réflexion.
- **Adaptabilité aux styles d'apprentissage** : diversification des supports et méthodes.
- **Renforcement de l'interaction** : échanges plus dynamiques entre enseignants et apprenants.





Expérience et stratégies mises en place

•Outils utilisés :

- Plateformes interactives : Moodle, Zoom...
- Forums de discussion et travaux collaboratifs en ligne.
- Outils de simulation et de quiz interactifs.

•Structuration des cours :

- Alternance entre activités en autonomie et séances synchrones.
- Intégration de vidéos, études de cas et exercices pratiques.

•Adaptation des activités :

- Utilisation de scénarios réalistes et de projets concrets.
- Valorisation de la co-construction des savoirs.





Enjeux et défis rencontrés

- **Difficultés techniques** : accès aux outils numériques, connexion internet inégale.
- **Engagement et motivation** : variabilité des profils d'apprenants, participation fluctuante.
- **Évaluation des apprentissages** : nécessité d'innover avec des formats adaptés (évaluations formatives, auto-évaluations, projets collaboratifs).





Méthodologie de l'analyse

- **Approche qualitative** basée sur l'observation des pratiques pédagogiques.
- **Recueil de données :**
 - Retours d'expérience des enseignants et des apprenants.
 - Analyse des interactions en ligne et en présentiel.
- **Revue de la littérature** sur l'enseignement hybride et les pédagogies actives.





Résultats et recommandations

•Bonnes pratiques identifiées :

- Accompagnement pédagogique personnalisé.
- Interactivité accrue grâce aux outils numériques.

•Interaction enseignant-apprenant :

- Multiplier les échanges et rétroactions.
- Encourager les discussions et débats en ligne et en présentiel.

•Évaluation adaptée :

- Approche plus collaborative et formative.
- Diversification des méthodes d'évaluation (projets, portfolios, auto-évaluations).





Conclusion

• Synthèse des points clés :

- Les pédagogies actives favorisent l'engagement et l'apprentissage dans un dispositif hybride.
- Une approche flexible et évolutive est nécessaire pour optimiser cette modalité.

• Perspectives d'avenir :

- Intégration d'outils numériques avancés.
- Formation continue des enseignants sur les méthodes hybrides.





***Merci pour votre
attention !***