



# L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE DANS L'EDUCATION

## Défis et Usage

Préparé par : Carole Bassil

# AGENDA

1. Introduction

2. Bénéfices de l'IA dans l'éducation

3. Les défis

4. L'usage de l'IA par les institutions /enseignants

5. L'usage de l'IA par les étudiants

6. Les réglementations

7. Conclusion

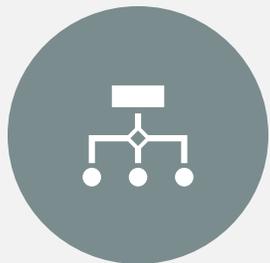
# I. INTRODUCTION



L'Intelligence artificielle (IA) permet aux machines de simuler des processus cognitifs humains, d'apprendre de l'expérience, de s'adapter à de nouvelles informations et de réaliser des tâches de manière autonome.



L'intelligence artificielle (IA) transforme l'éducation, offrant des solutions innovantes pour améliorer l'enseignement, l'apprentissage et les processus administratifs.



Cependant, l'intégration de l'IA dans l'éducation présente de nombreux défis, tant pour les institutions que pour les enseignants et les étudiants.



Cette présentation explore ces défis, aborde l'utilisation de l'IA par les enseignants et par les étudiants à l'Université Libanaise.

## 2.1 BÉNÉFICES DE L'IA POUR LES INSTITUTIONS

1. Automatisation des tâches administratives
  - gestion des inscriptions, planification des cours,...
2. Soutien aux étudiants
  - Chatbots et tuteurs virtuels
3. Analyse prédictive
  - Prédiction des performances des étudiants
4. Amélioration de la recherche
  - Analyse de données, identification de modèle, corrélation des résultats,..

## 2.2 BÉNÉFICES DE L'IA POUR LES ENSEIGNANTS

1. Automatisation des tâches administratives
  - Correction automatique des copies, gestion des notes,...
2. Personnalisation de l'enseignement
  - Création de parcours d'apprentissage personnalisé
3. Création de ressources pédagogiques
  - Génération de supports éducatifs adaptés aux objectifs d'apprentissage
4. Analyse prédictive
  - Analyse des résultats des étudiants

## 2.3 BÉNÉFICES DE L'IA POUR LES ETUDIANTS

### 1. Apprentissage personnalisé

- Par analyse du rythme et des lacunes des étudiants

### 2. Feedback immédiat

- Offert par certains outils de l'IA

### 3. Assistance aux devoirs

- Usage des Chatbots et tuteurs virtuels

### 4. Engagement et motivation

- Apprentissage interactif et engageant

### 3.1 LES DÉFIS RENCONTRÉS PAR LES INSTITUTIONS

#### 1. Adaptation des programmes

- Mise à jour des programmes, formation des enseignants, ...

#### 2. Infrastructure technologique et Cybersécurité

- Risques d'attaques

#### 3. Éthique et réglementation

- Implications de l'IA

#### 4. Recherche et innovation

- Contribution aux avancées technologiques

## 3.2 LES DÉFIS RENCONTRÉS PAR LES ENSEIGNANTS

1. Formation et compétences
  - Formation continue, adaptation aux technologies en évolution
2. Biais algorithmiques
  - Évaluations injustes, recommandations inappropriées,...
3. Éthique et confidentialité
  - Questions éthiques et confidentialité des données
4. Interaction humaine
  - Trouver un équilibre entre utilisation technologique et interactions personnelles
5. Ressources et infrastructure
  - Moyens technologiques appropriés

### 3.3 LES DÉFIS RENCONTRÉS PAR L'ÉTUDIANT

1. Fiabilité des informations
  - Production de réponses erronées ou biaisées
2. Dépendance excessive
  - Freinage de leur esprit critique et leur capacité d'apprentissage
3. Problèmes d'éthique et de plagiat
  - Intégrité académique
4. Manque de formation à l'usage responsable de l'IA
  - Utiliser l'IA de manière éthique et efficace

## 4.1 L'USAGE PAR LES INSTITUTIONS



Formations assurées aux enseignants en collaboration avec l'AUF :

- 2 formations à la faculté de Pédagogie
- 1 formation à la faculté des Sciences



Formations suivies par les enseignants à titre personnel:

- Séries de workshop "Ramadan Gana" assurés par l'Université d'Alexandrie (ADIP)
- Série de workshop avec les universités locales (Haygazian, ...) et internationales (Harvard, ...)

## 4.2 L'USAGE DE L'IA PAR LES ENSEIGNANTS (1/4)

### survey sur l'usage de l'IA par les enseignants

\* Indicates required question

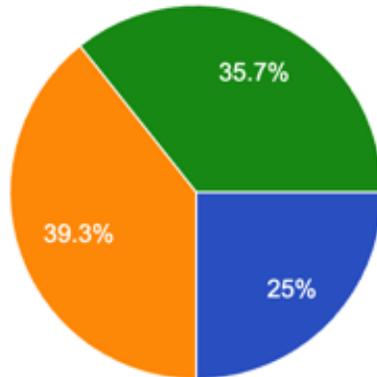
Comment intégrez-vous l'IA dans vos cours et vos méthodes d'enseignement ? \*

- Utilisation de chatbots pour répondre aux questions des étudiants
- Automatisation de la correction des devoirs
- Personnalisation des parcours d'apprentissage
- Je n'utilise pas l'IA dans mes cours

Avez-vous reçu une formation spécifique pour utiliser les outils d'IA dans votre enseignement ? \*

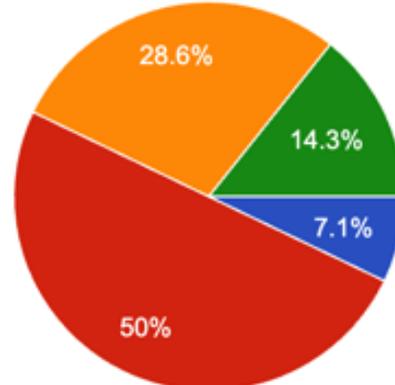
- Oui, une formation complète
- Oui, une formation de base
- Non, mais j'ai appris par moi-même

## 4.2 L'USAGE DE L'IA PAR LES ENSEIGNANTS (2/4)



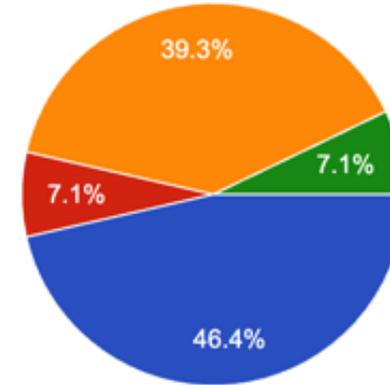
- Utilisation de chatbots pour répondre aux questions des étudiants
- Automatisation de la correction des devoirs
- Personnalisation des parcours d'apprentissage
- Je n'utilise pas l'IA dans mes cours

Comment **intégrez-vous l'IA** dans vos cours et vos méthodes d'enseignement ?



- Oui, une formation complète
- Oui, une formation de base
- Non, mais j'ai appris par moi-même
- Non, je n'ai pas reçu de formation

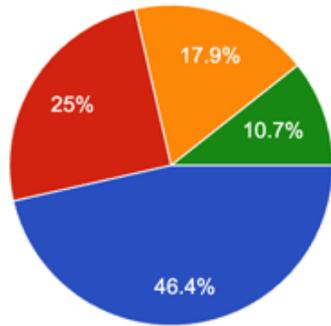
Avez-vous reçu une **formation spécifique pour utiliser les outils d'IA** dans votre enseignement ?



- Manque de temps pour se former
- Complexité des outils d'IA
- Manque de ressources et de soutien
- Résistance au changement

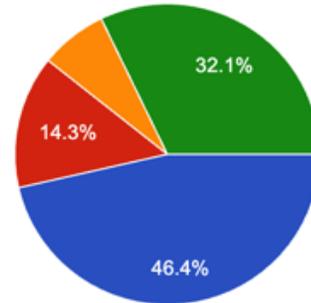
Quels sont les **principaux défis** que vous rencontrez pour acquérir les compétences nécessaires à l'utilisation de l'IA ?

## 4.2 L'USAGE DE L'IA PAR LES ENSEIGNANTS (3/4)



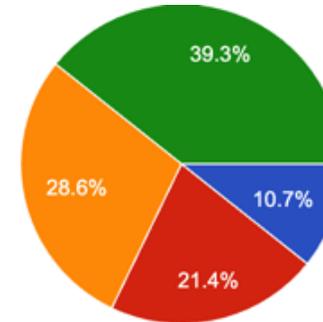
- Oui, ils sont plus interactifs
- Oui, ils sont plus autonomes
- Non, aucun changement
- Oui, ils sont moins engagés

Avez-vous observé des changements dans la manière dont **les étudiants interagissent avec le contenu pédagogique grâce à l'IA** ?



- Intégration de discussions sur l'éthique de l'IA dans les cours
- Formation des étudiants sur les implications éthiques
- Consultation de ressources externes sur l'éthique
- Je n'aborde pas ces questions

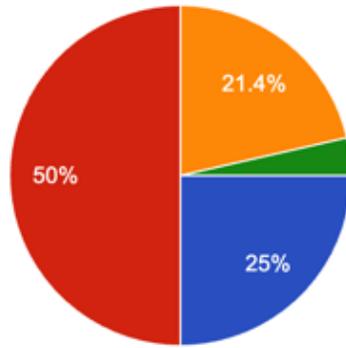
Comment abordez-vous les **questions éthiques liées à l'utilisation de l'IA** dans votre enseignement ?



- Oui, régulièrement
- Oui, occasionnellement
- Non, mais je prévois de le faire
- Non, je n'utilise pas d'IA pour l'évaluation

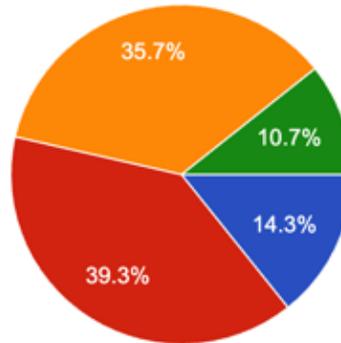
Utilisez-vous des outils d'IA pour **évaluer les compétences et les performances de vos étudiants** ?

## 4.2 L'USAGE DE L'IA PAR LES ENSEIGNANTS (4/4)



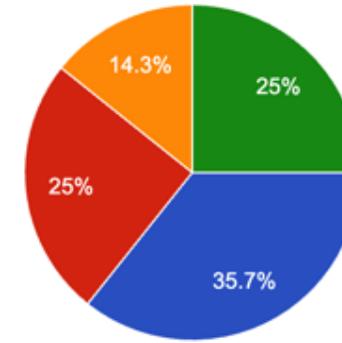
- Augmentation significative de l'engagement
- Amélioration modérée de la réussite
- Aucun changement notable
- Diminution de l'engagement et de la réussite

Comment l'IA a-t-elle influencé **l'engagement et la réussite** de vos étudiants ?



- Oui, pleinement
- Oui, partiellement
- Non, mais je peux m'adapter
- Non, pas du tout

Disposez-vous **des ressources et du soutien nécessaires** pour intégrer l'IA dans votre pratique pédagogique ?



- Formation continue
- Accès à des outils d'IA avancés
- Support technique
- Collaboration avec des experts en IA

Quels types de soutien supplémentaire seraient utiles pour améliorer l'utilisation de l'IA dans votre enseignement ?

## 5. L'USAGE DE L'IA PAR LES ETUDIANTS (1/3)

### Survey on AI usage in coding, writing report and slides generation (deadline Friday April 4, 2025)

USAGE OF AI IN LEARNING

Are you using AI in your coding, writing report and slides generation? \*

- Yes
- No

which tools are you using in coding? \*

Short answer text

which tools are you using in writing report? \*

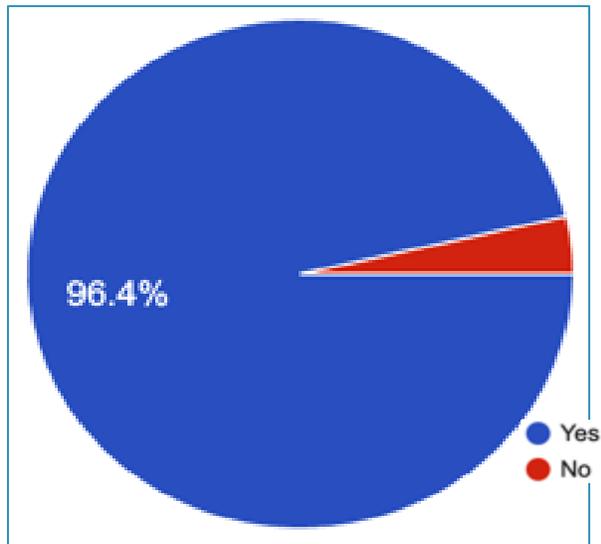
Short answer text

which tools are you using in slides generation? \*

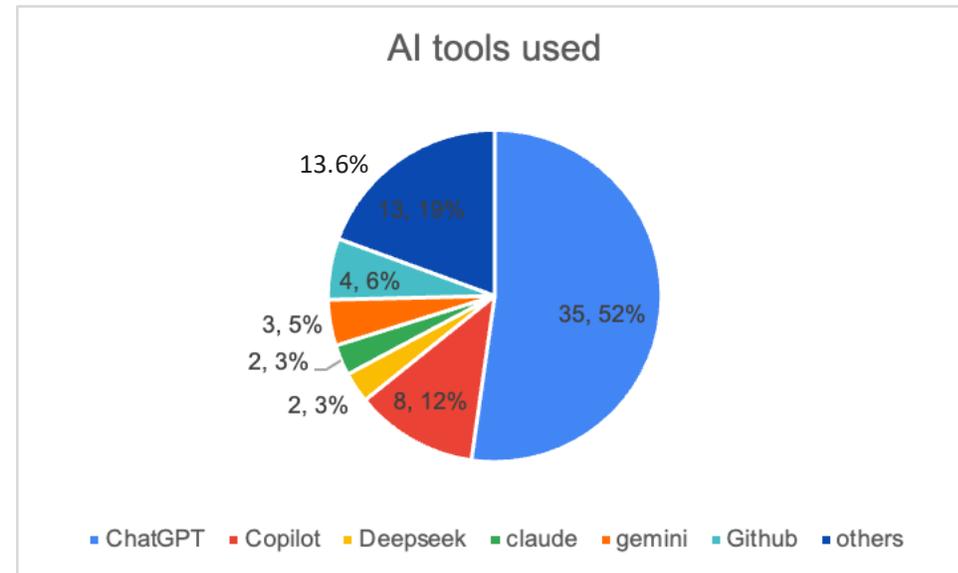
Short answer text

# 5.L'USAGE DE L'IA PAR LES ETUDIANTS (2/3)

Echantillon de 55 étudiants en Informatique et Biochimie de la Faculté des Sciences et de Pédagogie de la faculté de Pédagogie

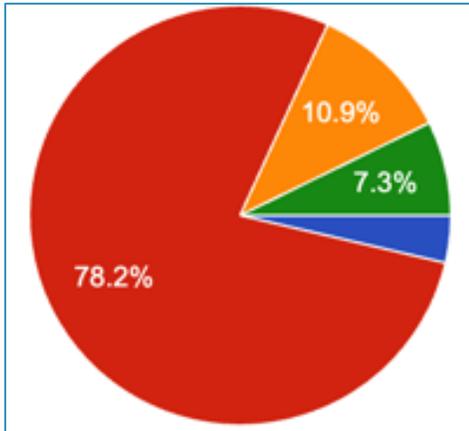


Are you using AI in your coding, writing report and slides generation?



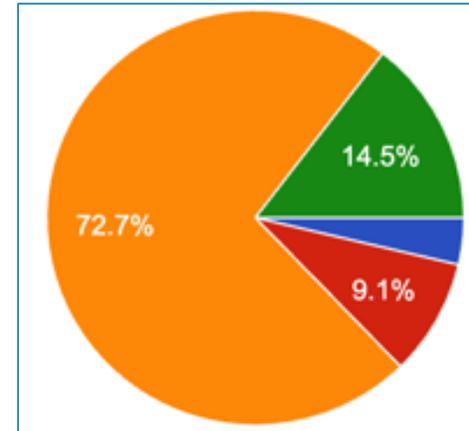
which AI tools are you using?

## 5. L'USAGE DE L'IA PAR LES ETUDIANTS (3/3)



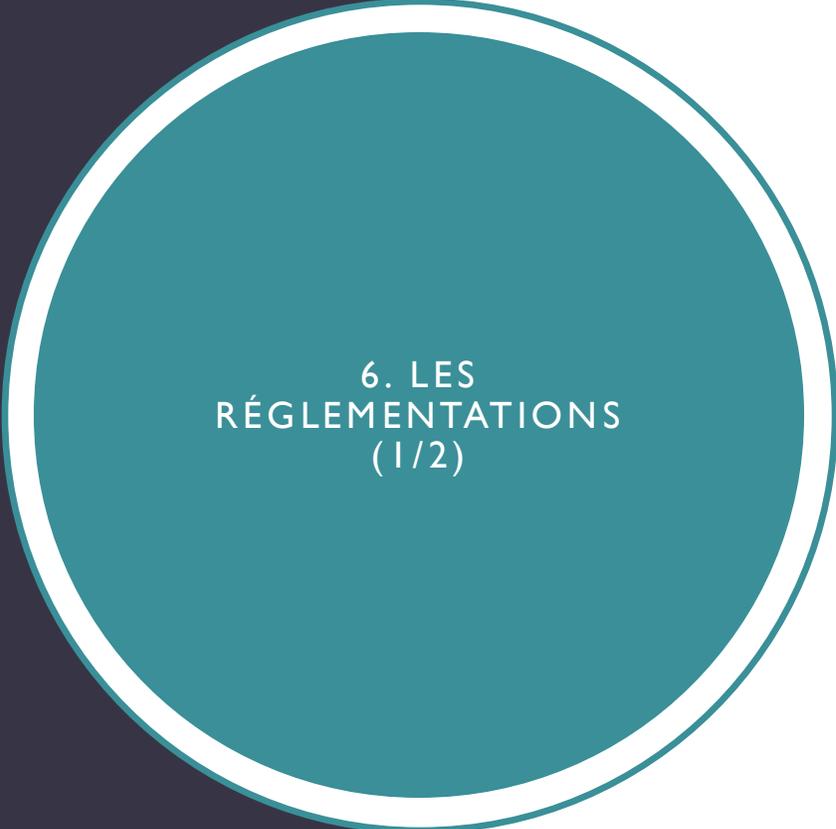
- from scratch (coding, report and slides)
- as a support for your own work (coding, report and Slides)
- prompt and answers to start the conception of your work (coding, report and slides)
- other

How are you using AI?



- bad experience
- good experience but i will not use it again
- excellent experience and i will use it again
- other

How has your experience/feedback been using AI tools for coding, report writing, and slide generation?



6. LES  
RÉGLEMENTATIONS  
(1/2)

1. Union Européenne
2. France
3. UNESCO
4. Initiatives locales

## 6. LES REGLEMENTATIONS (2/2)

- Initiative locale à l'UL

Un document préparé par un groupe de professeurs à l'Université Libanaise :

**“Lignes directrices sur la gouvernance et l'éthique de l'IA pour bâtir une société numérique durable”.**



## 7. CONCLUSION



L'intelligence artificielle offre des avantages significatifs pour personnaliser l'apprentissage, automatiser les tâches administratives et améliorer la recherche, mais elle pose également des défis en matière d'authenticité des travaux, d'éthique et de dépendance technologique.



Pour maximiser les bénéfices et minimiser les risques, il est essentiel de mettre en place des formations, des politiques de confidentialité et des réglementations appropriées.

## REFERENCES (1/2)

- <https://www.affairesuniversitaires.ca/opinion-fr/lintelligence-artificielle-transforme-lenseignement-universitaire-comment-sadapter/>
- <https://www.info.gouv.fr/actualite/les-enjeux-de-lia-a-luniversite>
- <https://www.edu-ai-alliance.org/fr/post/l-importance-de-la-formation-des-enseignants-a-l-ere-de-l-ia>
- <https://www.unesco.org/fr/articles/utilisation-de-lia-dans-leducation-decider-de-lavenir-que-nous-voulons>
- <https://www.education.gouv.fr/intelligence-artificielle-au-service-de-l-education-des-mesures-ambitieuses-pour-accompagner-les-416551>
- [https://edunumrech.hypotheses.org/files/2024/04/MEN\\_DNE\\_brochure\\_IA\\_2024\\_web\\_fr.pdf](https://edunumrech.hypotheses.org/files/2024/04/MEN_DNE_brochure_IA_2024_web_fr.pdf)
- <https://collimateur.uqam.ca/collimateur/lia-a-mange-nos-devoirs-quest-ce-qui-arrive-apres/>

## REFERENCES (2/2)

- [https://biblos.hec.ca/biblio/memoires/ameline\\_jules\\_m2024.pdf](https://biblos.hec.ca/biblio/memoires/ameline_jules_m2024.pdf)
- <https://pedagogienumerique.chaire.ulaval.ca/blogues/lintelligence-artificielle-en-lenseignement-superieur/>
- <https://www.typtone.ai/fr/blog/ai-in-education-exploring-6-benefits-versus-5-risks>
- <https://www.unesco.org/fr/articles/defis-et-opportunités-lies-lintelligence-artificielle-dans-leducation>
- <https://www.sorbonne-universite.fr/dossiers/intelligence-artificielle/lia-dans-leducation-entre-opportunités-et-defis>
- <https://www.sencampus.com/limpact-de-lintelligence-artificielle-sur-les-etudes-universitaires/>
- <https://www.letudiant.fr/etudes/fac/apprendre-avec-chatgpt-un-gain-de-temps-enorme-pour-les-lyceens-et-etudiants.html>

# L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE DANS L'EDUCATION

**Merci**

**Des  
Questions ?**