

Analyse des besoins pour un dispositif hybride basé sur le Microlearning dans le module de “Biologie Animale”

Salma AIMARA (1), Mohamed RADID(2), Ghizlane CHAMSI(3), Rababe TABITE(4).

(1)(2)(3)(4) Faculté des sciences Ben M'sick - Université Hassan 2

Présenté le 8 Avril 2025



Plan de la présentation

- 1 **Introduction**
- 2 **Défis rencontrés dans l'enseignement des TP**
- 3 **Modèles pédagogiques soutenant l'hybridation des TP**
- 4 **Méthodologie de conception du dispositif hybride (Modèle ADDIE)**
- 5 **Méthodologie de l'analyse des besoins**
- 6 **Résultats de l'analyse quantitative**
- 7 **Résultats de l'analyse qualitative**
- 8 **Conclusion**

Introduction

Contexte :

L'enseignement des travaux pratiques (TP) est un élément essentiel des formations scientifiques.

Problématique : Plusieurs défis compromettent l'efficacité des TP en présentiel.

Objectif :

- Mettre en place un dispositif hybride combinant vidéos et simulations pour améliorer l'apprentissage.
- Analyser les besoins des étudiants pour concevoir un dispositif hybride basé sur le Microlearning.

Défis rencontrés dans l'enseignement des TP

- **Massification de l'enseignement supérieur**

Classes surchargées, pression démographique et ressources limitées.

- **Difficultés de mémorisation**

Les étudiants ont du mal à se souvenir des étapes des manipulations expérimentales.

- **Manque d'application pratique**

Difficulté à faire le lien entre la théorie et la pratique.

- **Accès limité aux ressources**

Matériel insuffisant ou indisponible dans certains contextes.

Modèles pédagogiques soutenant l'hybridation des TP



- ✓ Socioconstructivisme
- ✓ Apprentissage actif
- ✓ Théorie de la charge cognitive
- ✓ Apprentissage par pratique

Méthodologie de conception du dispositif hybride (Modèle ADDIE)

Analyse

Conception

Développement

Implémentation

Evaluation





Méthodologie de l'analyse des besoins

- **Outil utilisé :**

Questionnaire Google Forms

- **Population cible :**

Étudiants de la licence BCG plus précisément la 1ère année.

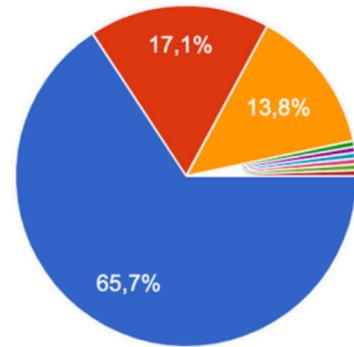
- **Principaux axes étudiés :**

1. Perception de l'efficacité des TP actuels
 2. Difficultés rencontrées
 3. Attentes vis-à-vis de l'hybridation des TP
- 

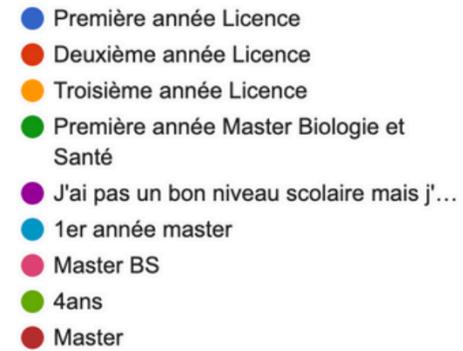
Résultats de l'analyse quantitative

Quel est votre niveau d'étude ?

181 réponses

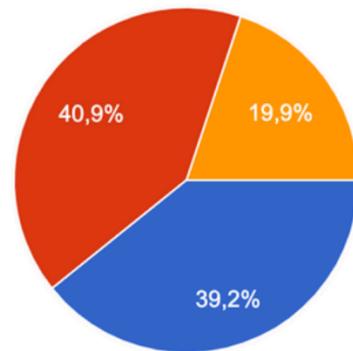


[Copier le graphique](#)

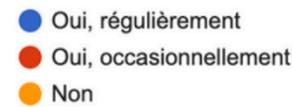


Avez-vous déjà utilisé des outils numériques pour les TP ou cours de biologie ?

181 réponses

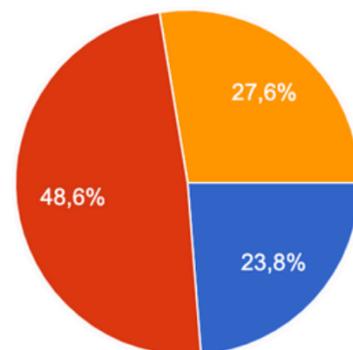


[Copier le graphique](#)

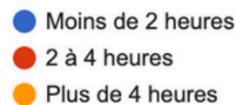


Combien de temps passez-vous en moyenne sur les TP chaque semaine ?

181 réponses



[Copier le graphique](#)



Profil des répondants

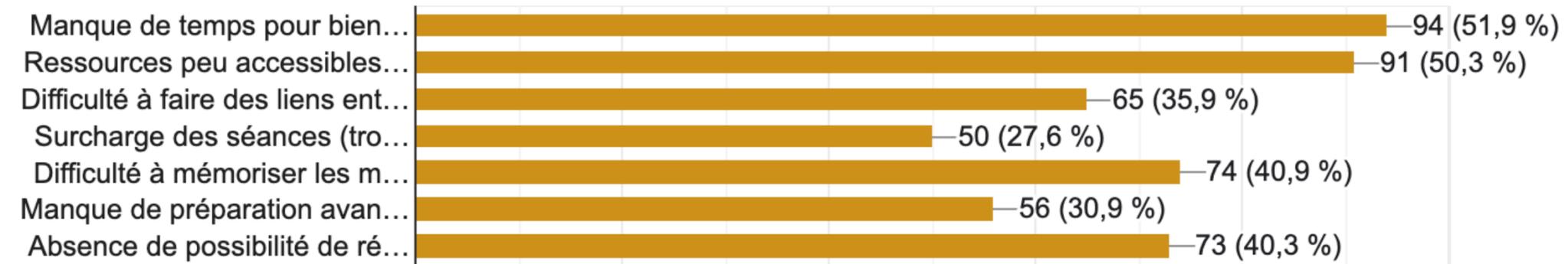
La majorité des étudiants passent entre 2 et 4 heures par semaine sur les TP, et leur satisfaction globale est modérée, avec une moyenne de 2,8 sur 5.

Résultats de l'analyse quantitative

Quels sont, selon vous, les principaux défis des TP actuels ? (Cochez toutes les réponses pertinentes) :

 Copier le graphique

181 réponses



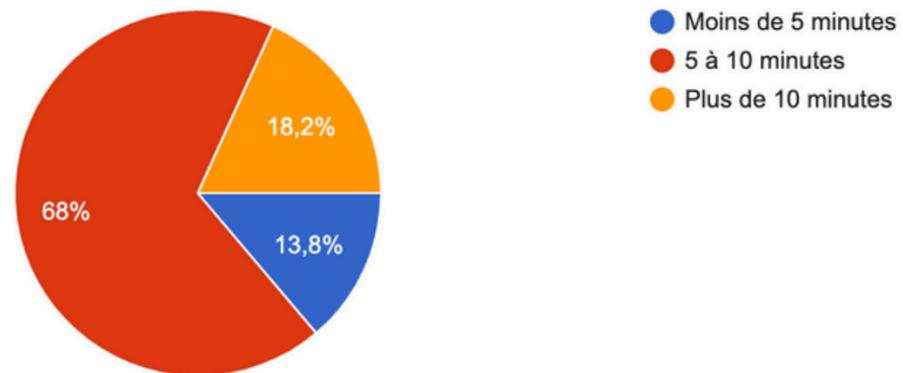
Principaux défis

Les principaux défis identifiés sont le manque de temps, la difficulté à relier théorie et pratique, la surcharge des séances et la difficulté à mémoriser les manipulations.

Quelle serait la durée idéale pour une capsule de microlearning ?

[Copier le graphique](#)

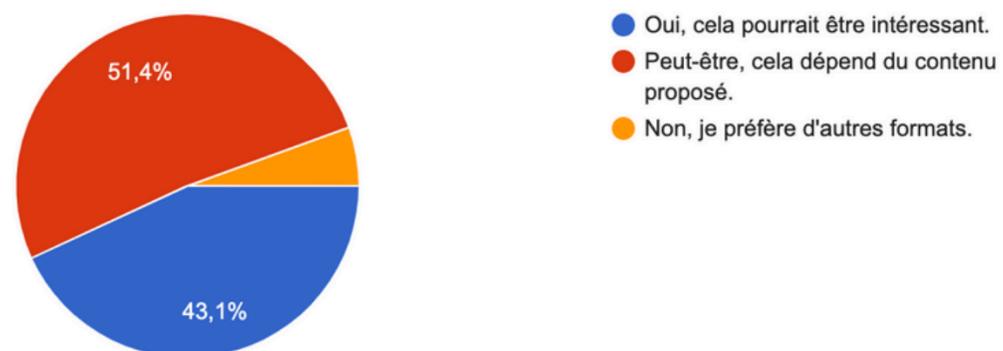
181 réponses



Si vous ne connaissez pas le microlearning, pensez-vous que de courtes vidéos ou modules numériques pourraient être utiles pour compléter votre apprentissage ?

[Copier le graphique](#)

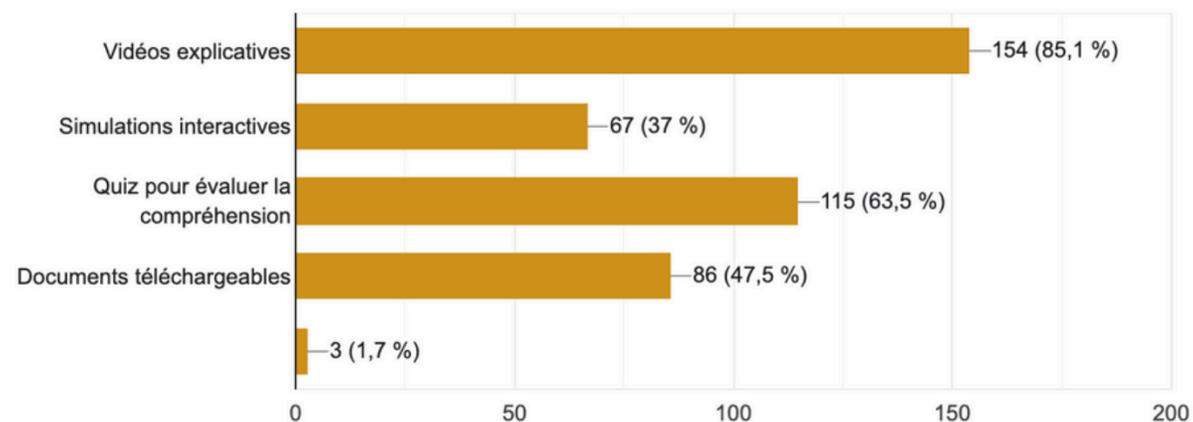
181 réponses



Quel type de contenu préférez-vous pour des modules numériques ?
(Cochez toutes les réponses pertinentes)

[Copier le graphique](#)

181 réponses



Résultats de l'analyse quantitative

Attentes envers le microlearning

En ce qui concerne le microlearning, la majorité des étudiants pensent que les capsules pourraient compléter efficacement les TP. La durée idéale des capsules est de 5 à 10 minutes, et les types de contenus préférés sont les vidéos explicatives, les simulations interactives et les quiz.

Résultats de l'analyse qualitative

Voici quelques citations significatives :

'Les TP sont trop courts par rapport au contenu et à nos objectifs d'apprentissage.'

'Les capsules numériques ne peuvent pas remplacer l'expérience pratique, mais elles peuvent aider à mieux comprendre les concepts.'

Thèmes récurrents

Les commentaires libres révèlent plusieurs thèmes récurrents, comme le manque de temps, la surcharge des séances et la demande de plus d'interactivité.

Conclusion

Résumé des besoins clés

En conclusion, les besoins clés identifiés sont le manque de temps, la surcharge des séances et la difficulté à mémoriser les manipulations.

Implications pour la conception

Ces résultats orientent la conception du dispositif hybride, avec l'introduction de capsules basées sur l'approche Microlearning et l'amélioration de l'interactivité des TP.

Perspectives

Enfin, les perspectives incluent la sensibilisation des étudiants au Microlearning et l'évaluation de l'efficacité du dispositif après son implémentation.

**Merci pour
votre attention**